



SWOT - Skills for Work Opportunities in Enogastronomy and Tourism
2017-1-RO01-KA202-03 7308

Κατευθυντήριες γραμμές για την οργάνωση πρωτοβουλιών που αφορούν την Μάθηση στο εργασιακό περιβάλλον στον τομέα του Τουρισμού και της Οινο-γαστρονομίας

Κατευθυντήριες γραμμές για τους Διευθυντές των Σχολείων Επαγγελματικής Κατάρτισης και το Διοικητικό Προσωπικό



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



SWOT - Skills for Work Opportunities in Eno-gastronomy and Tourism
2017-1-RO01-KA202-03 7308

Κεφάλαιο 1 - Εισαγωγή.....	3
1.1: Μάθηση στο εργασιακό περιβάλλον (ΜΕΠ): Ορισμός και Κατηγοριοποιήσεις.....	3
1.2: Προσεγγίσεις και βέλτιστες πρακτικές της Μάθησης στο εργασιακό περιβάλλον (ΜΕΠ).....	5
1.3: Ενσωμάτωση προσεγγίσεων ΜΕΠ σε πρωτοβουλίες σχολείων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΚ).....	6
Κεφάλαιο 2: Προγραμματισμός Και Προετοιμασία Της Εμπειρίας Της Μάθησης στο εργασιακό περιβάλλον.....	7
2.1: Ο ρόλος του ιδρύματος ΕΕΚ σε μια εμπειρία ΜΕΠ.....	7
2.2: Επιλογή των εκπαιδευομένων	8
2.3: Επιλογή Εταιρειών.....	8
2.4: Πως να προετοιμάσετε μια καλή πρακτική άσκηση	9
Κεφάλαιο 3 – Δυνατότητες Χρηματοδότησης	11
3.1: Χρηματοδότηση ευκαιριών για πρωτοβουλίες προγραμμάτων ΜΕΠ.....	11
3.2: Ευρωπαϊκά προγράμματα: Erasmus +	12
3.3: Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο.....	14



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



SWOT - Skills for Work Opportunities in Eno-gastronomy and Tourism
2017-1-RO01-KA202-03 7308

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1 - ΕΙΣΑΓΩΓΗ

1.1: Μάθηση στο εργασιακό περιβάλλον (ΜΕΠ): Ορισμός και Κατηγοριοποιήσεις

Υπάρχουν πολλές διαφορετικές προσεγγίσεις στον όρο «Μάθηση στο εργασιακό περιβάλλον». Μια προσέγγιση αναφέρεται στη μάθηση που συμβαίνει όταν οι άνθρωποι κάνουν μια πραγματική δουλειά σε ένα πραγματικό εργασιακό περιβάλλον. Πρόκειται για αμειβόμενη ή μη αμειβόμενη εργασία που οδηγεί στην παραγωγή πραγματικών αγαθών και υπηρεσιών. Η πρακτική μάθηση που πραγματοποιείται σε ένα εκπαιδευτικό ίδρυμα - για παράδειγμα σε ένα εργαστήριο επαγγελματικής σχολής - και η μάθηση σε αίθουσα διδασκαλίας που συμβαίνει σε μια επιχείρηση δεν είναι Μάθηση στο εργασιακό περιβάλλον. Οι εικονικές επιχειρήσεις, οι εταιρείες πρακτικής άσκησης και τα εργαλεία προσομοίωσης χρησιμοποιούνται από ορισμένα εκπαιδευτικά ιδρύματα. Αυτά δεν υποκαθιστούν τη συμμετοχή των εκπαιδευομένων στην εργασιακή πρακτική και τη εργασιακή διαδικασία, καθώς δεν μπορούν να δημιουργήσουν όλα τα χαρακτηριστικά ενός πραγματικού χώρου εργασίας, αλλά μπορούν να είναι χρήσιμα όταν είναι δύσκολη η πρόσβαση στην εναλλακτική λύση.

Σύμφωνα με μια άλλη προσέγγιση, η Μάθηση στο εργασιακό περιβάλλον (ΜΕΠ) στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση είναι μάθηση που συμβαίνει σε πραγματικό περιβάλλον εργασίας μέσω της συμμετοχής σε αυθεντικές δραστηριότητες εργασίας και αλληλεπιδράσεις. Η Μάθηση στο εργασιακό περιβάλλον αποτελεί κεντρικό στοιχείο των σχολείων ΕΕΚ, διότι δίνει έμφαση στη μάθηση μέσω της πρακτικής στον εργασιακό χώρο. Η μάθηση στο εργασιακό περιβάλλον εντάσσεται στο πρόγραμμα σπουδών και μπορεί να περιλαμβάνει εκούσια δέσμευση με αυτές τις εμπειρίες για μαθησιακούς σκοπούς και την επίσημη αναγνώριση των ικανοτήτων που επιτυγχάνονται μέσω αυτών των εμπειριών. Υπάρχουν πολλές διαφορετικές προσεγγίσεις για την Μάθηση στο εργασιακό περιβάλλον στα σχολεία ΕΕΚ. Σε ορισμένα μοντέλα, ο εκπαιδευόμενος είναι ένας εργαζόμενος που βρίσκεται στο χώρο εργασίας περισσότερο από ό, τι στην τάξη, το οποίο έρχεται σε αντίθεση με άλλα μοντέλα όπου οι μαθητευόμενοι είναι πρωτίστως μαθητές σε φορείς παροχής εκπαίδευσης και κατάρτισης, με μόνο λίγο χρόνο στο χώρο εργασίας ή σε έργα που σχετίζονται με ανάληψη εργασίας.

Η τρίτη προσέγγιση που υπογραμμίζει τις τρεις σπουδαιότερες πτυχές της ΜΕΠ: μάθηση μέσω εργασίας, μάθηση για εργασία και μάθηση στην εργασία.

Οι κύριοι τύποι μάθησης στο εργασιακό περιβάλλον είναι οι εξής:

- **Οι μαθητείες** προσφέρουν επαγγελματικές δεξιότητες και συνήθως οδηγούν σε αναγνωρισμένα προσόντα. Συνδυάζουν τη μάθηση στον εργασιακό χώρο με τη μάθηση που βασίζεται στο σχολείο με δομημένο τρόπο. Στις περισσότερες περιπτώσεις, η μαθητεία διαρκεί αρκετά χρόνια.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Τις περισσότερες φορές ο μαθητευόμενος θεωρείται υπάλληλος και έχει σύμβαση εργασίας και μισθό.

- **Η πρακτική εκπαίδευση και η πρακτική άσκηση** είναι περίοδοι κατάρτισης στο χώρο εργασίας που συμπληρώνουν τα επίσημα ή μη τυπικά προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης. Μπορούν να διαρκέσουν από μερικές ημέρες ή εβδομάδες έως μήνες. Μπορούν να περιλαμβάνουν ή όχι κάποια σύμβαση εργασίας και πληρωμή.
- **Η κατάρτιση στο χώρο εργασίας** είναι εκπαίδευση που πραγματοποιείται σε κανονικό εργασιακό περιβάλλον. Είναι ο συνηθέστερος τύπος ΜΕΠ σε όλη την επαγγελματική ζωή ενός ατόμου. Αυτοί οι συνηθέστεροι τύποι ΜΕΠ συνήθως - αλλά όχι πάντα - συνδυάζουν στοιχεία μάθησης στον χώρο εργασίας με μάθηση που βασίζεται στην τάξη.
- **Εργασιακή παρατήρηση («σκίαση»):** είναι μια βραχυπρόθεσμη ευκαιρία που εισάγει τον μαθητή σε μια συγκεκριμένη δουλειά ή επάγγελμα ταιριάζοντας τον μαθητή με έναν υπάλληλο του χώρου εργασίας. Ακολουθώντας ή "σκιάζοντας" τον εργαζόμενο, ο φοιτητής εξοικειώνεται με τα καθήκοντα και τις ευθύνες που συνδέονται με αυτή τη δουλειά.
- **Επαγγελματικό ταξίδι στο χώρο εργασίας:** προσφέρουν στους φοιτητές μια εικόνα των τελευταίων τεχνικών εξελίξεων και επιχειρηματικών στρατηγικών μιας επιχείρησης. Οι μαθητές αποκτούν επίσης γνώση των διαφόρων διαθέσιμων επαγγελματικών ευκαιριών και κατανοούν τις κινητήριες δυνάμεις της οικονομίας της κοινότητας.
- **Επιχειρηματική εμπειρία:** Περιλαμβάνει την ίδρυση συγκεκριμένων επιχειρήσεων, από το σχεδιασμό, την οργάνωση και τη διαχείριση των σταδίων μέχρι τις πτυχές διαχείρισης ελέγχου και κινδύνου μιας επιχείρησης.
- **Συνεταιριστική εκπαίδευση:** Στη συνεργατική εκπαίδευση, η εργασιακή εμπειρία σχεδιάζεται σε συνδυασμό με την τεχνική διδασκαλία στην τάξη. Αυτή η μέθοδος χρησιμοποιείται από πανεπιστήμια που δεν έχουν πρόσβαση σε εξοπλισμό τελευταίας τεχνολογίας που απαιτείται για την πρακτική εφαρμογή του τεχνικού μαθήματος.
- **Σχολική επιχείρηση:** Μια σχολική επιχείρηση είναι μια προσομοίωση επιχείρησης ή μια πραγματική επιχείρηση που διευθύνεται από το σχολείο. Προσφέρει στους μαθητές μια μαθησιακή εμπειρία, επιτρέποντάς τους να διαχειριστούν τις διάφορες πτυχές μιας επιχείρησης.
- **Εκμάθηση υπηρεσιών:** Η στρατηγική αυτή συνδυάζει την κοινωνική υπηρεσία με τη σταδιοδρομία, όπου οι φοιτητές παρέχουν εθελοντική υπηρεσία σε δημόσιους και μη κερδοσκοπικούς οργανισμούς, σε πολιτικά και κυβερνητικά γραφεία κ.λπ..





SWOT - Skills for Work Opportunities in Eno-gastronomy and Tourism
2017-1-RO01-KA202-03 7308

1.2: Προσεγγίσεις και βέλτιστες πρακτικές της Μάθησης στο εργασιακό περιβάλλον (ΜΕΠ)

Παρά το γεγονός ότι η μάθηση με βάση την εργασία στα σχολεία ΕΕΚ έχει αποδειχθεί αποτελεσματική όσον αφορά την παροχή δεξιοτήτων χρήσιμων σε σχέση με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας στους μαθητές και τους μαθητευόμενους και συμβάλλοντας στη μείωση του κινδύνου ανεργίας των νέων, η ΕΕΚ και η Μάθηση στο εργασιακό περιβάλλον σε πολλές περιπτώσεις δεν είναι το φημισμένες στους φοιτητές, στις επιχειρήσεις και στο κοινό γενικά.

Για τους νέους (και τις οικογένειές τους), η ΕΕΚ και η μάθηση στο εργασιακό περιβάλλον θεωρείται συχνά η δεύτερη επιλογή σε σύγκριση με τη γενική εκπαίδευση που οδηγεί άμεσα προς την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Θεωρείται λιγότερο απαιτητική από πνευματική άποψη, με αόριστες ή μη ελκυστικές ευκαιρίες απασχόλησης και σταδιοδρομίας και, επιπλέον, επιβαρύνεται από το γεγονός ότι συχνά δεν υπάρχουν αρκετές θέσεις κατάρτισης για να καταστεί η Μάθηση στο εργασιακό περιβάλλον μια πραγματική επιλογή. Μόνο ένα περιορισμένο ποσοστό ευρωπαϊκών επιχειρήσεων προσφέρει ευκαιρίες κατάρτισης για μαθητές ΕΕΚ, όμως με σημαντικές διαφορές μεταξύ των χωρών ανάλογα με τις παραδόσεις των συστημάτων ΕΕΚ.

Στο πλαίσιο της μάθησης στο εργασιακό περιβάλλον, η κύρια πρόκληση συνίσταται στον εντοπισμό τωρινών και οριστικών έργων LLP (και, αργότερα, έργων Erasmus +) που παρέχουν ιδέες, προσεγγίσεις και λύσεις που μπορούν να συμβάλουν στην αύξηση της ελκυστικότητας και του κύρους της μάθησης στο εργασιακό περιβάλλον στην ΕΕΚ.

Εάν η ΕΕΚ και η Μάθηση στο εργασιακό περιβάλλον πρόκειται να κερδίσει έδαφος και να γίνει μια πιο ελκυστική επιλογή για τους νέους σε όλη την Ευρώπη, πρέπει να ξεκινήσουν νωρίς διαδικασίες καθοδήγησης και παροχής συμβουλών (και προώθησης). Το έργο "Take Tech" αποτελεί ένα ελπιδοφόρο μοντέλο για την ενσωμάτωση των επισκέψεων σε επιχειρήσεις στα σχολικά προγράμματα σπουδών.

Υπάρχει, ωστόσο, ανάγκη να επικεντρωθούμε στο να καταστήσουμε τα επαγγέλματα και τις ευκαιρίες σταδιοδρομίας στην ΕΕΚ και την ΜΕΠ πιο γνωστά και ορατά στους γονείς, καθώς διαδραματίζουν καθοριστικό ρόλο στις αποφάσεις σχετικά με τις εκπαιδευτικές κατευθύνσεις. Αυτό το οικογενειακό ζήτημα υπογραμμίστηκε επίσης από την πρωτοβουλία **"Take a peek into VET promotion throughout Europe"** (**"Κοιτάξτε την προώθηση της ΕΕΚ σε όλη την Ευρώπη"**). Ομοίως, οι επαγγελματικοί σύμβουλοι καθοδήγησης με την υποστήριξη της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης συχνά δεν έχουν επαρκή κατανόηση της ΕΕΚ και της ΜΕΠ και είναι επίσης σημαντικό οι δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης για αυτή την ομάδα να εξασφαλίσουν σωστές πληροφορίες σχετικά με την καριέρα.

Η πρωτοβουλία του έργου **"GO4Job"** επεσήμανε τρόπους για τη χρήση της τεχνολογίας των πληροφοριών και τη συμμετοχή των νέων στην εκμάθηση από ομότιμους (peer-to-peer learning). Το



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



SWOT - Skills for Work Opportunities in Eno-gastronomy and Tourism
2017-1-RO01-KA202-03 7308

πρόγραμμα ανέπτυξε μια διαδικτυακή πλατφόρμα με εικονικές ενότητες εκμάθησης, για την υποστήριξη της επαγγελματικής συμβουλευτικής. Η χρήση **διαδικτυακής ραδιοφωνικής μετάδοσης, των ιστολογίων και της εκμάθησης από νέους σε νέους** (επικοινωνία με ομότιμους) έχει αποδειχθεί χρήσιμη για να προσεγγίσει και να καταστήσει τους νέους ενήμερους για την εκπαίδευση και τις ευκαιρίες απασχόλησης, συμπεριλαμβανομένης της μαθητείας. Υπάρχει, ωστόσο, ανάγκη να αναπτυχθούν και να διανεμηθούν μέθοδοι για την εξασφάλιση εκτεταμένων και θετικών δραστηριοτήτων προώθησης της ΕΕΚ και της ΜΕΠ - συμπεριλαμβανομένης της **χρήσης υποδειγμάτων, ιστοριών επιτυχίας** και της τηλεόρασης για την **«οπτικοποίηση» των θέσεων εργασίας και της σταδιοδρομίας στην ΕΕΚ**. Πολλοί παράγοντες εμπλέκονται στη λήψη αποφάσεων σχετικά με τις επιλογές εκπαίδευσης και η σημασία των παραγόντων που καθορίζουν την ελκυστικότητα της ΜΕΠ διαφέρει μεταξύ των χωρών της Ε.Ε. Υπάρχει ανάγκη για έρευνα που στοχεύει στη σύγκριση της ελκυστικότητας τη ΜΕΠ σε ολόκληρη την Ευρώπη, μέσω της ανάλυσης των συστημάτων ΕΕΚ, των τάσεων εγγραφής των φοιτητών, της δημόσιας αντίληψης για την ΕΕΚ, της συμβουλευτικής και της προώθησης, της συμμετοχής των επιχειρήσεων κ.λπ.. Οι σαφείς τρόποι εκπαίδευσης και επαγγελματικής σταδιοδρομίας από την ΕΕΚ στην τριτοβάθμια εκπαίδευση είναι ένα άλλο στοιχείο που επηρεάζει την ελκυστικότητα της ΕΕΚ και της ΜΕΠ. Σε ορισμένες χώρες, η μετάβαση από την ΕΕΚ στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση είναι ομαλή και οι μαθητές οικοδομούν άμεσα πάνω στις δεξιότητες της ΕΕΚ, ενώ σε άλλες περιπτώσεις οι μαθητές πρέπει να παρακολουθούν ή δυσκολεύονται να αναγνωρίσουν τις δεξιότητες που βασίζονται στην ΕΕΚ σε σχέση με τις απαιτήσεις εισόδου στην τριτοβάθμια εκπαίδευση .

1.3: Ενσωμάτωση προσεγγίσεων ΜΕΠ σε πρωτοβουλίες σχολείων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΚ)

Η Μάθηση στο εργασιακό περιβάλλον στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση προσφέρει σημαντικά οφέλη, με την αύξηση της απασχολησιμότητας και την ομαλότερη μετάβαση από το σχολείο στην εργασία. Συμβάλλει στη μείωση των ελλείψεων και των κενών δεξιοτήτων, μειώνει την ανεργία των νέων, αυξάνει την επιχειρηματικότητα και την καινοτομία και, τέλος, έχει τη δυνατότητα να προωθήσει την κοινωνική ένταξη. Ενόψει αυτών των δυνητικών οφελών, τα ιδρύματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης υπογράμμισαν την αυξανόμενη ανάγκη να προωθηθεί η μάθηση στο εργασιακό περιβάλλον σε όλες τις μορφές της και την ανάγκη εισαγωγής συστηματικών προσεγγίσεων και ευκαιριών για αρχική και συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και των συμβούλων ΕΕΚ τόσο στην σχολική όσο και στην εργασιακή εκπαίδευση σε ολόκληρη την Ε.Ε.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



SWOT - Skills for Work Opportunities in Eno-gastronomy and Tourism
2017-1-RO01-KA202-03 7308

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2: ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΤΗΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΟ ΕΡΓΑΣΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

2.1: Ο ρόλος του ιδρύματος ΕΕΚ σε μια εμπειρία ΜΕΠ

Η βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας της εκπαίδευσης και της κατάρτισης αποτελεί υποχρέωση που πρέπει να αναλαμβάνουν όλοι οι πάροχοι ΕΕΚ. Αυτό σημαίνει ότι στην αγορά εργασίας σύντομα αναμένεται ότι μεγάλες αλλαγές θα καταστούν υποχρεωτικές για τους παρόχους ΕΕΚ ώστε να αναπτύξουν τις δεξιότητες που απαιτούνται για την σύλληψη, πρόβλεψη και προσφορά των δεξιοτήτων/προσόντων που απαιτούνται από τα συστήματα παραγωγής.

Σημαντική συμβολή στην επίτευξη αυτών των στόχων μπορεί να είναι η μάθηση στο εργασιακό περιβάλλον, μέσω των μορφών πρακτικής εμπειρίας που περιλαμβάνονται σε όλα τα μαθήματα κατάρτισης και ως μεθοδολογία που στηρίζει τα προγράμματα κατάρτισης. Η μάθηση στο εργασιακό περιβάλλον (ΜΕΠ) συνδέεται άμεσα με την αγορά εργασίας, σε αντίθεση με άλλα συστήματα εκπαίδευσης/κατάρτισης.

Οι εργοδότες εκτιμούν την μάθηση στο εργασιακό περιβάλλον, καθώς οι νέοι αποκτούν τις δεξιότητες και ικανότητες που απαιτούνται ειδικά για τη δουλειά. Η αξία της μάθησης στην εργασία είναι ευρέως αναγνωρισμένη.

Αν είναι καλά σχεδιασμένη και διατηρήσιμη, η μάθηση στο εργασιακό περιβάλλον βοηθά τα σχολεία να ανακτήσουν καλύτερα την εκπαίδευσή τους για μια οικονομία που απαιτεί από τους εργαζόμενους να αποκτήσουν υψηλής ποιότητας ακαδημαϊκές γνώσεις και δεξιότητες, να προσαρμόζονται εύκολα στην αλλαγή και να είναι προετοιμασμένοι για δια βίου μάθηση.

Τα σχολεία επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης έχουν την ευκαιρία να συνάψουν συμβάσεις-πλαίσια με οικονομικούς φορείς και δημόσιους φορείς στο ευρύτερο ευρωπαϊκό πλαίσιο που καθορίζει τους όρους συνεργασίας και υποστηρίζει τις συμφωνίες πρακτικής κατάρτισης των μαθητών. Οι συμφωνίες πρακτικής κατάρτισης για μαθητές υπογράφονται από τον μαθητή (ή τον γονέα του στην περίπτωση ανηλίκων), από τους νόμιμους εκπροσώπους του οργανωτή (σχολείο), από τον φορέα υποδοχής (ο οικονομικός φορέας / δημόσιος φορέας στον οποίο λαμβάνει χώρα η πρακτική) και από τον σχολικό εκπαιδευτή και τον καθηγητή πρακτικής που ορίζει ο φορέας υποδοχής. Η δομή των συμβάσεων πρακτικής και η μορφή του Πιστοποιητικού Πρακτικής ρυθμίζεται σε ευρωπαϊκό επίπεδο.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



SWOT - Skills for Work Opportunities in Eno-gastronomy and Tourism
2017-1-RO01-KA202-03 7308

2.2: Επιλογή των εκπαιδευομένων

Η επιλογή των εκπαιδευομένων που συμμετέχουν στα σχέδια κατάρτισης μπορεί να γίνει με βάση μεθοδολογία επιλογής ή διαδικασία επιλογής. Και στις δύο περιπτώσεις είναι απαραίτητη η χρήση της μεθοδολογίας ή της διαδικασίας για την τυπολογία του έργου και την ομάδα στόχου.

Στη διαδικασία/μεθοδολογία του προγράμματος σπουδών χρησιμοποιείται ένα έντυπο αίτησης που περιέχει γενικά δεδομένα του έργου, γενικές πληροφορίες για τον φοιτητή και τους νόμιμους κηδεμόνες, αν ο μαθητής είναι ανήλικος, και μια σειρά από ερωτήματα ελέγχου για να εξασφαλιστεί η ιεραρχία των αιτούντων.

Εκτός από το έντυπο της αίτησης, απαιτείται συγκατάθεση γονέα ή νόμιμου κηδεμόνα εάν ο μαθητής είναι ανήλικος, μέσω της οποίας συμφωνεί με τη συμμετοχή του φοιτητή στην πρακτική άσκηση και, ανάλογα με την περίπτωση, με τα έξοδα ταξιδιού (ανάλογα με τα χαρακτηριστικά του έργου), καθώς και σχετικά με τη χρήση των δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα.

Εάν το έργο περιλαμβάνει τη χορήγηση επιχορήγησης, είναι απαραίτητο να καταρτιστεί διαδικασία χορήγησής του. Η επιλογή των μαθητών - καθώς και η διαδικασία χορήγησης επιχορηγήσεων - πρέπει να είναι σωστές, διαφανείς, συνεκτικές και τεκμηριωμένες και τα έγγραφα πρέπει να είναι διαθέσιμα σε όλα τα μέρη που συμμετέχουν στη διαδικασία επιλογής.

Εάν οι καταγγέλλοντες έχουν ερωτήσεις σχετικά με την επεξεργασία των προσωπικών τους δεδομένων, τις αποστέλλουν στην Ευρωπαϊκή Επιτροπή στο EMPLVOCATIONAL-SKILLS-WEEK@ec.europa.eu.

Ο οργανισμός παραπομπής λαμβάνει τα απαραίτητα μέτρα για να αποφευχθεί οποιαδήποτε σύγκρουση συμφερόντων σε σχέση με πρόσωπα που ενδέχεται να κληθούν να συμμετάσχουν στους οργανισμούς επιλογής ή στη διαδικασία επιλογής μεμονωμένων συμμετεχόντων.

2.3: Επιλογή Εταιρειών

Η ΜΕΠ συνεπάγεται κόστος για τις εταιρείες, συμπεριλαμβανομένου οποιουδήποτε μισθού ή επιδόματος που καταβάλλεται στους εκπαιδευόμενους, καθώς και των δαπανών που σχετίζονται με την εποπτεία και καθοδήγηση, τα εργαλεία και τα υλικά, τη διοίκηση και άλλα έξοδα.

Προκειμένου να επιλεγούν οι εταιρείες που ταιριάζουν με το προφίλ του έργου, θα χρειαστεί μια προκαταρκτική μελέτη για τον προσδιορισμό των κατάλληλων εταιρειών στη γεωγραφική περιοχή στην οποία πρόκειται να διεξαχθούν οι δραστηριότητες ΜΕΠ και αφού εντοπιστούν, είναι απαραίτητο να απευθυνθούν αρχικά σε αυτές τις εταιρείες μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου που θα εξηγήσει με σαφήνεια και συνοπτικά στην εταιρεία τι επιθυμούν από αυτή.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



SWOT - Skills for Work Opportunities in Eno-gastronomy and Tourism
2017-1-RO01-KA202-03 7308

Εάν η απάντηση είναι θετική, υπάρχει συζήτηση μεταξύ των δύο πλευρών μέσω της οποίας μπορούν να τεθούν σαφώς οι όροι και οι προϋποθέσεις μιας εταιρικής σχέσης. Οι προϋποθέσεις αυτές πρέπει να υλοποιηθούν σε μια συμφωνία εταιρικής σχέσης.

Η εταιρεία πρέπει να είναι έτοιμη να εκφράσει τις αξιολογήσεις πρακτικής άσκησης, τόσο θετικές όσο και αρνητικές και αυτό είναι να καθιστούν τις ελάχιστες απαιτήσεις της διαδικασίας ενσωμάτωσης της εργασίας που είναι τυποποιημένες και βοηθούν τους μαθητές να αυξήσουν ή να βελτιώσουν τις επαγγελματικές και διαπροσωπικές τους δεξιότητες.

Πριν από την έναρξη της περιόδου κινητικότητας, οι οργανώσεις παραπομπής (π.χ. το σχολείο) και οι οργανώσεις υποδοχής πρέπει να συμφωνήσουν με τους εκπαιδευόμενου/ προσωπικό σχετικά με τις δραστηριότητες που πρέπει να αναλάβουν οι εκπαιδευόμενοι - μέσω μιας «σύμβασης μελέτης» - ή από μέλη του προσωπικού - μέσω «σύμβασης κινητικότητας». Τέτοιες συμβάσεις ορίζουν στόχους για τα μαθησιακά αποτελέσματα για την περίοδο σπουδών στο εξωτερικό, καθορίζουν τις διατάξεις για την επίσημη αναγνώριση και περιγράφουν τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις κάθε μέρους.

Οι εκπαιδευόμενοι στην ΕΕΚ που συμμετέχουν σε δράση κινητικότητας τουλάχιστον 19 ημερών είναι επιλέξιμοι για γλωσσική υποστήριξη (https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/printpdf/programme-guide/annexes/annex-i/mobility-project-vet-learners-and-staff_en). Η ηλεκτρονική γλωσσική υποστήριξη εφαρμόζεται σταδιακά σε όλο το πρόγραμμα. Διατίθεται στους συμμετέχοντες από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή για να αξιολογήσει το επίπεδο των γλωσσικών γνώσεών τους και να παράσχει, εάν είναι απαραίτητο, επαρκείς ευκαιρίες εκμάθησης γλωσσών πριν και/ή κατά τη διάρκεια της περιόδου κινητικότητας.

2.4: Πως να προετοιμάσετε μια καλή πρακτική άσκηση

Προκειμένου να επιτευχθεί η βέλτιστη πρακτική κατάρτιση στο πλαίσιο της συνεκτίμησης των κοινωνικών και διαρθρωτικών χαρακτηριστικών του χώρου εργασίας, των πρακτικών μάθησης και των χαρακτηριστικών των μαθητών, συνιστάται να ληφθούν υπόψη τα ακόλουθα σημεία:

1. Ανάπτυξη προγραμμάτων ΜΕΠ με τις επιλεγμένες εταιρείες.

Η ΜΕΠ απαιτεί συνεργασία μεταξύ σχολείου και εταιρείας. Συνεπώς, εργάζεστε από την αρχή. Συμφωνείτε για την προετοιμασία, την επίτευξη στόχων και την αξιολόγηση: Ποιος κάνει τι, πότε και γιατί; Να έχετε συχνή και αποτελεσματική επαφή.

2. Ρυθμίστε τις επαφές.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



SWOT - Skills for Work Opportunities in Eno-gastronomy and Tourism
2017-1-RO01-KA202-03 7308

Με κοινή συμφωνία, είναι τα πρόσωπα επαφής του σχολείου και της εταιρείας, προκειμένου να εξασφαλίσουν καλύτερη σύνδεση μεταξύ των ιδρυμάτων και να αποτρέψουν τις επικοινωνιακές ανεπάρκειες.

3. Χρησιμοποιήστε μια κοινή γλώσσα.

Είναι σημαντικό τόσο το σχολείο όσο και η εταιρεία να κατανοήσουν το εννοιολογικό πλαίσιο γύρω από την ΜΕΠ. Με άλλα λόγια: Να είστε βέβαιοι για αυτό που λέτε και ακούτε. Καθορίζει με σαφήνεια σε ποιες δραστηριότητες θα συμμετάσχουν οι μαθητές, καθώς και το χρονοδιάγραμμά τους.

4. Επιλέξτε τους μαθητές κατάλληλα.

Για να είναι αποτελεσματική η μάθηση στο χώρο εργασίας, είναι απαραίτητο οι μαθητές που συμμετέχουν στο πρόγραμμα να γνωρίζουν, τουλάχιστον σε βασικό επίπεδο, τη γλώσσα στην οποία θα πραγματοποιηθούν οι πρακτικές ασκήσεις, οπότε αν υπάρχει ανάγκη, να καθοριστούν κριτήρια επιλογής συμπεριλαμβανομένων των γλωσσικών γνώσεων.

5. Παρέχετε καθοδήγηση κατά τη διάρκεια της επαγγελματικής σας κατάρτισης.

Βεβαιωθείτε ότι οι μαθητές λαμβάνουν βοήθεια όχι μόνο στον φόρτο εργασίας αλλά και στην επαγγελματική συμπεριφορά στην εργασία. Με αυτόν τον τρόπο, ο μαθητής μπορεί να αποκτήσει διαφορετικές εμπειρίες μάθησης

6. Παρέχετε χώρο για ολοκλήρωση

Εξασφαλίστε ότι ο μαθητής μπορεί να συμμετέχει ενεργά και πλήρως στην εργασιακή κοινότητα. Οι επόπτες και οι συνεργάτες διαδραματίζουν καθοριστικό ρόλο στη γνώση του επαγγελματικού πνεύματος, των αξιών, των προτύπων, των νοημάτων κ.λπ..



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



SWOT - Skills for Work Opportunities in Eno-gastronomy and Tourism
2017-1-RO01-KA202-03 7308

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3 – ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ

3.1: Χρηματοδότηση ευκαιριών για πρωτοβουλίες προγραμμάτων ΜΕΠ

Η ευρωπαϊκή συνεργασία για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (που ξεκίνησε στην Κοπεγχάγη το 2002) ενισχύθηκε περαιτέρω με το Ανακοινωθέν της Μπριζ του 2010 ([Bruges Communiqué](#)) και τα Συμπεράσματα του 2015 στη Ρίγα ([Riga Conclusions](#)). Οι χώρες της ΕΕ, οι υποψήφιες χώρες, οι χώρες του Ευρωπαϊκού Οικονομικού Χώρου, οι κοινωνικοί εταίροι της ΕΕ, η Ευρωπαϊκή Επιτροπή και οι ευρωπαϊκοί πάροχοι επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης συμφώνησαν για ένα σύνολο παραδοτέων για την περίοδο 2015-2020, συμπεριλαμβανομένης της "Πρώτωση της μάθησης σε όλες τις μορφές της" με ιδιαίτερη προσοχή στη μαθητεία, συμπεριλαμβάνοντας κοινωνικούς εταίρους, εταιρείες, επιμελητήρια και παρόχους ΕΕΚ καθώς και διεγείροντας την καινοτομία και την επιχειρηματικότητα και εισάγοντας συστηματικές προσεγγίσεις και ευκαιρίες για την αρχική και συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, εκπαιδευτών και μεντόρων της ΕΕΚ σε εκπαιδευτικά και εργασιακά περιβάλλοντα. Η μάθηση βάσει της εργασίας πρέπει να αποτελέσει κεντρικό πυλώνα των συστημάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης σε ολόκληρη την Ευρώπη, με στόχο τη μείωση της ανεργίας των νέων, τη διευκόλυνση της μετάβασης από την διδασκαλία στην απασχόληση και την ανταπόκριση στις ανάγκες δεξιοτήτων της αγοράς εργασίας. Οι στόχοι της Ευρωπαϊκής Επιτροπής: η ελκυστικότητα και η ποιότητα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης πρέπει να ενισχυθούν, οι εκπαιδευτικές κατευθύνσεις πρέπει να προσεγγίσουν τα επίπεδα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, οι κοινωνικοί εταίροι και άλλοι ενδιαφερόμενοι φορείς πρέπει να συμμετέχουν ενεργά στην ανάπτυξη και την εφαρμογή της ΜΕΠ, πρέπει να εισαχθούν αυξημένα μέτρα κινητικότητας. Αυτός ο οδηγός στοχεύει στην παρουσίαση μιας επισκόπησης των διαθέσιμων ευκαιριών χρηματοδότησης της ΕΕ για την υποστήριξη της ΜΕΠ. Οι μαθητές της ΕΕΚ θα μπορούν να αποκτήσουν πολύτιμες δεξιότητες στο χώρο εργασίας σε ένα επαγγελματικό περιβάλλον, εξασφαλίζοντας μεγαλύτερο βαθμό μελλοντικής απασχολησιμότητας.

Προκειμένου να προωθηθεί η ΜΕΠ και να συμπληρωθούν οι εθνικοί προϋπολογισμοί, υπάρχει επίσης σημαντική χρηματοδότηση της ΕΕ διαθέσιμη για να βοηθήσει στον τομέα αυτό:

Το **Erasmus +** παρέχει χρηματοδότηση σε μαθησιακές εμπειρίες στο εξωτερικό για εκπαιδευόμενους στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (συμπεριλαμβανομένων των μαθητευομένων) και για εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτές. Παρέχει επίσης χρηματοδότηση σε στρατηγικές εταιρικές σχέσεις που περιλαμβάνουν φορείς παροχής εκπαίδευσης και κατάρτισης, κοινωνικούς εταίρους και εταιρείες και σε πρωτοβουλίες μεταρρύθμισης πολιτικής για την ενίσχυση της ΜΕΠ.

Το **Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ESF)** μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την υποστήριξη προγραμμάτων ΜΕΠ σε εθνικό επίπεδο και πρωτοβουλιών για την ενίσχυση της ποιότητας της ΜΕΠ. Έχει δημιουργηθεί



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



SWOT - Skills for Work Opportunities in Eno-gastronomy and Tourism
2017-1-RO01-KA202-03 7308

μια εξατομικευμένη υπηρεσία παροχής συμβουλών σχετικά με τον σχεδιασμό πολιτικής για προγράμματα μαθητείας και πρακτικής άσκησης, τα οποία μπορούν επίσης να εξυπηρετήσουν τη στρατηγική χρήση του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου.

3.2: Ευρωπαϊκά προγράμματα: Erasmus +

Κινητικότητα

Κινητικότητα για **μαθητές της ΕΕΚ**: Μαθητεία/πρακτική άσκηση στο εξωτερικό για 2 εβδομάδες έως 12 μήνες σε μια επιχείρηση, σε άλλο χώρο εργασίας ή σε ένα σχολείο επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης με περιόδους μάθησης με βάση την εργασία σε μια επιχείρηση.

Κινητικότητα για **το προσωπικό της ΕΕΚ**: Εκπαίδευση, εργασιακή παρατήρηση («σκίαση»), διδακτικές εργασίες στο εξωτερικό από 2 ημέρες έως 2 μήνες για εκπαιδευτικούς, ενδοεπιχειρησιακούς εκπαιδευτές, διευθυντές κατάρτισης, συμβούλους καθοδήγησης, διαχειριστές.

Ένας οργανισμός ΕΕΚ που αποστέλλει εκπαιδευόμενους ή/και προσωπικό στο εξωτερικό και ο συντονιστής μιας εθνικής κοινοπραξίας επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Τα άτομα δεν μπορούν να υποβάλουν αίτηση για επιχορήγηση απευθείας αλλά είναι οι τελικοί δικαιούχοι της επιχορήγησης ως μαθητευόμενοι (μαθητευόμενοι ή φοιτητές ΕΕΚ και πρόσφατοι πτυχιούχοι επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης) ή προσωπικό όπως εκπαιδευτικοί και εκπαιδευτές ή αξιωματικοί διεθνούς κινητικότητας και σύμβουλοι προσανατολισμού κ.λπ..

Πώς να αποκτήσετε πρόσβαση στη χρηματοδότηση.

Επικοινωνήστε με την εθνική υπηρεσία της χώρας σας. Ένας κατάλογος των εθνικών υπηρεσιών διατίθεται στη διεύθυνση <http://ec.europa.eu/erasmus-plus>.

Συνεργασία για την καινοτομία.

Τι χρηματοδοτείται.

Στρατηγικές συνεργασίες: Συνεργασία μεταξύ οποιουδήποτε οργανισμού που δραστηριοποιείται σε τομείς εκπαίδευσης, κατάρτισης και νεανικών ή άλλων κοινωνικοοικονομικών τομέων, καθώς και οργανισμών που εκτελούν δραστηριότητες που είναι διεπιστημονικές και χρησιμοποιούνται σε διάφορους τομείς (π.χ. τοπικές και περιφερειακές αρχές, κέντρα αναγνώρισης και επικύρωσης, εμπορικά επιμελητήρια, εμπορικούς οργανισμούς, κέντρα καθοδήγησης, πολιτιστικές οργανώσεις) για 2 ή 3 χρόνια που οδηγεί στην ανάπτυξη και εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών για υψηλής ποιότητας διδασκαλία, κατάρτιση, μάθηση, θεσμικό εκσυγχρονισμό και κοινωνική καινοτομία. Οι στρατηγικές εταιρικές σχέσεις



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



SWOT - Skills for Work Opportunities in Eno-gastronomy and Tourism
2017-1-RO01-KA202-03 7308

στην ΕΕΚ θα μπορούσαν να επικεντρωθούν στην ανάπτυξη εταιρικών σχέσεων μεταξύ εκπαίδευσης και απασχόλησης, συμπεριλαμβανομένης της μάθησης στο εργασιακό περιβάλλον.

Ποιος μπορεί να ωφεληθεί.

Οι στρατηγικές συμπράξεις είναι διακρατικές και περιλαμβάνουν τουλάχιστον 3 οργανισμούς από 3 διαφορετικές χώρες προγραμμάτων.

Πώς να αποκτήσετε πρόσβαση στη χρηματοδότηση.

Οι αιτήσεις για στρατηγικές εταιρικές σχέσεις πρέπει να υποβάλλονται στον εθνικό οργανισμό όπου είναι εγκατεστημένος ο αιτών οργανισμός.

Μεταρρύθμιση της πολιτικής γραμμής.

Τι χρηματοδοτείται.

Δραστηριότητες μάθησης από ομότιμους και δραστηριότητες αμοιβαίας μάθησης μέσω ομάδων εργασίας ή τακτικών συνεδριάσεων των Γενικών Διευθυντών Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, υποβολή τεκμηρίων σχετικά με τα διάφορα συστήματα μαθητείας και τα οφέλη τους μέσω μελετών και διασκέψεων, υποστήριξη για την εφαρμογή Ευρωπαϊκών Εργαλείων Πιστοποίησης και Διασφάλισης της Ποιότητας στην ΕΕΚ (ECVET και EQAVET), πειραματισμοί στην δημιουργία πολιτικής, ειδικές προσκλήσεις υποβολής προτάσεων. Στόχος της πρόσκλησης είναι να υποστηριχθεί η εισαγωγή ή ο εκσυγχρονισμός της μαθητείας στα αρχικά συστήματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Οι αιτήσεις υποτροφιών πρέπει να προέρχονται από τουλάχιστον δύο οντότητες και από τουλάχιστον δύο διαφορετικές χώρες προγραμμάτων, εξασφαλίζοντας έτσι ότι η εργασία γίνεται σε εταιρική σχέση και σε εθνικό επίπεδο.

Η Πρωτοβουλία για την Απασχόληση των Νέων (Youth Employment Initiative) είναι ένας από τους κύριους χρηματοδοτικούς πόρους της ΕΕ για τη στήριξη της εφαρμογής των Συστημάτων Εγγύησης των νέων ([Youth Guarantee](#)). Ξεκίνησε για να παρέχει υποστήριξη στους νέους που ζουν σε περιοχές όπου η ανεργία των νέων ήταν υψηλότερη από το 25% το 2012. Το 2017 συμπληρώθηκε για τις περιφέρειες με ανεργία νέων άνω του 25% το 2016.

Η Πρωτοβουλία για την Απασχόληση των Νέων υποστηρίζει αποκλειστικά τους νέους που δεν έχουν εκπαίδευση, απασχόληση ή κατάρτιση (NEET), συμπεριλαμβανομένων των μακροχρόνια ανέργων ή των μη εγγεγραμμένων ως αιτούντων εργασία. Εξασφαλίζει ότι σε μέρη της Ευρώπης όπου οι προκλήσεις είναι πιο έντονες, οι νέοι μπορούν να λάβουν στοχοθετημένη υποστήριξη. Τυπικά, η Πρωτοβουλία για την Απασχόληση των Νέων χρηματοδοτεί την παροχή:



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



SWOT - Skills for Work Opportunities in Eno-gastronomy and Tourism
2017-1-RO01-KA202-03 7308

- μαθητείας,
- πρακτικής άσκησης,
- εκπαίδευσης με εργασία,
- περαιτέρω εκπαίδευσης που οδηγεί στην απόκτηση προσόντων.

Η Πρωτοβουλία για την Απασχόληση των Νέων υποστηρίζει την εφαρμογή της Εγγύησης Νέων. Στο πλαίσιο της εγγύησης για τη νεολαία, τα κράτη μέλη θα πρέπει να λάβουν μέτρα για να εξασφαλίσουν ότι οι νέοι ηλικίας έως 25 ετών λαμβάνουν ποιοτική προσφορά εργασίας, συνεχή εκπαίδευση, μαθητεία ή πρακτική άσκηση εντός τεσσάρων μηνών από την αποχώρησή τους από το σχολείο ή την ανεργία.

Η Πρωτοβουλία για την Απασχόληση των Νέων συμπληρώνει τις άλλες δράσεις που λαμβάνουν χώρα σε εθνικό επίπεδο, υποστηριζόμενες ιδίως από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ), οι οποίες αποσκοπούν στην εφαρμογή συστημάτων εγγυήσεων για τη νεολαία. Το ΕΚΤ μπορεί να φτάσει πέρα από τα άτομα, βοηθώντας τη μεταρρύθμιση των ιδρυμάτων και των υπηρεσιών απασχόλησης, εκπαίδευσης και κατάρτισης.

3.3: Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Στη νέα προγραμματική περίοδο 2014-2020, το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο εξακολουθεί να υποστηρίζει την εκπαίδευση, την κατάρτιση και την επαγγελματική κατάρτιση για τις δεξιότητες και τη δια βίου μάθηση. Καλύπτει μορφές τυπικής, άτυπης και ανεπίσημης μάθησης. Μεταξύ άλλων, τα συστήματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και η διά βίου μάθηση είναι προτεραιότητες. Η προσέγγιση του ΕΚΤ υπογραμμίζει την ανάγκη διπλών συστημάτων μάθησης και πρακτικής άσκησης προκειμένου να διευκολυνθεί η μετάβαση από την εκπαίδευση στην εργασία. Επομένως, τα κράτη μέλη με συγκεκριμένες προκλήσεις και ανάγκες στον τομέα αυτό καλούνται να επιλέξουν αυτές τις επενδυτικές προτεραιότητες.

Επί του παρόντος, η Επιτροπή και τα Κράτη Μέλη διαπραγματεύονται τις συμφωνίες εταιρικής σχέσης και τα επιχειρησιακά προγράμματα, τα οποία θα καθορίσουν το πλαίσιο των ευρωπαϊκών διαρθρωτικών και επενδυτικών ταμείων {European structural and investments funds (ESI)} κατά τα επόμενα επτά χρόνια και θα καθορίσουν τις επενδυτικές προτεραιότητες που θέτουν οι ίδιες οι χώρες. Τα κεφάλαια του ΕΚΤ και ειδικότερα το ΕΚΤ έχουν να διαδραματίσουν καθοριστικό ρόλο για να συμβάλουν στους στόχους που θέτει η στρατηγική «Ευρώπη 2020», επιτρέποντας μια σαφή σύνδεση μεταξύ πολιτικής και χρηματοδότησης.

Το ΕΚΤ συγχρηματοδοτεί έργα σε ευρύ φάσμα τομέων:



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



SWOT - Skills for Work Opportunities in Eno-gastronomy and Tourism
2017-1-RO01-KA202-03 7308

- τα έργα του ΕΚΤ προωθούν την ανάπτυξη δεξιοτήτων και την κατάρτιση, ιδίως όσον αφορά τις μεταβιβάσιμες δεξιότητες, όπως οι ψηφιακές δεξιότητες, οι γλωσσικές δεξιότητες και η επιχειρηματικότητα,
- οι πάροχοι επαγγελματικής εκπαίδευσης λαμβάνουν βοήθεια για να ευθυγραμμίσουν τη διδασκαλία τους με τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας, ενθαρρύνοντας την πραγματοποίηση περισσότερων προγραμμάτων μαθητείας και συστημάτων κατάρτισης σε επιχειρήσεις,
- την ενίσχυση της κινητικότητας των εργαζομένων και των συστημάτων διασφάλισης της ποιότητας για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση με τα ευρωπαϊκά πρότυπα,
- το ΕΚΤ ενθαρρύνει τα ιδρύματα επαγγελματικής κατάρτισης ώστε να βελτιώσουν τη συνάφεια και το φάσμα των μαθημάτων που προσφέρουν σε εταιρείες και ιδιώτες. Συγκεκριμένα, φροντίζοντας ώστε αυτό που διδάσκεται να είναι αυτό που χρειάζεται για να βρουν δουλειά, βελτιώνουν τις επιδόσεις τους και προσφέρουν καλύτερες προοπτικές απασχόλησης στον εκπαιδευόμενο ή τον μαθητευόμενο.

Έχει συσταθεί γραφείο υποστήριξης στα προγράμματα μαθητείας και πρακτικής άσκησης για την παροχή στρατηγικών, επιχειρησιακών και συμβουλών που αφορούν την πολιτική γραμμή σε φορείς που σχεδιάζουν, δημιουργούν, λειτουργούν ή αξιολογούν προγράμματα μαθητείας και πρακτικής άσκησης, τα οποία μπορούν επίσης να συμβάλουν στη βελτίωση της στρατηγικής χρήσης του ΕΚΤ.

Ποιος μπορεί να ωφεληθεί.

Η στοχευμένη ομάδα των δράσεων του ΕΚΤ είναι μεμονωμένοι άνθρωποι, οι συμμετέχοντες στο ΕΚΤ. Ωστόσο, για υλοποίηση ενός έργου του ΕΚΤ δεν είναι δυνατόν να εφαρμοστεί από ένα μεμονωμένο άτομο. Μόνο οργανισμοί ή εταιρείες μπορούν να υποβάλουν αίτηση, όπως:

- δημόσιοι φορείς σε εθνικό, περιφερειακό και τοπικό επίπεδο που είναι επιφορτισμένοι με την παροχή υπηρεσιών στους τομείς της απασχόλησης των νέων, των πολιτικών εκπαίδευσης και κατάρτισης, της κοινωνίας των πολιτών και άλλων ιδιωτικών οργανισμών που παρέχουν υπηρεσίες στους παραπάνω τομείς πολιτικής,
- οι κοινωνικοί εταίροι ή τα μέλη τους, π.χ. επιχειρήσεις που επιθυμούν να βελτιώσουν τα προσόντα του προσωπικού τους.

Οι φορείς υλοποίησης έργων (δικαιούχοι) καθορίζονται και επιλέγονται από τις διαχειριστικές αρχές του ΕΚΤ σε επίπεδο κράτους μέλους σύμφωνα με τους εθνικούς κανόνες.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



SWOT - Skills for Work Opportunities in Enogastronomy and Tourism
2017-1-RO01-KA202-03 7308

Το ΕΚΤ διαχειρίζεται σε εθνικό ή/και περιφερειακό επίπεδο. Για να μάθετε περισσότερα, επισκεφτείτε την ιστοσελίδα του ΕΚΤ <http://ec.europa.eu/esf/> και επικοινωνήστε με την υπεύθυνη διαχειριστική αρχή του ΕΚΤ στη χώρα ή στην περιοχή σας.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.