



SWOT - Skills for Work Opportunities in Enogastronomy and Tourism
2017-1-RO01-KA202-03 7308

Linee guida per l'organizzazione di iniziative di apprendimento basato sul lavoro nel campo del turismo ed eno-gastronomia

Linee guida per direttori e personale amministrativo dell'IFP



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



SWOT - Skills for Work Opportunities in Eno-gastronomy and Tourism
2017-1-RO01-KA202-03 7308

Capitolo 1 - Introduzione.....	3
1.1 - Definizione e tipologie di apprendimento basato sull'apprendimento basato sul lavoro (WBL)	3
1.2 - Approcci WBL e migliori pratiche	4
1.3 - Integrare gli approcci WBL nelle iniziative di IFP.....	6
Capitolo 2: Preparazione e pianificazione dell'esperienza di WBL	7
2.1 - Il ruolo dell'istituzione IFP in una esperienza WBL.....	7
2.2 - Selezione dei tirocinanti	7
2.3 - Selezione delle aziende	8
2.4 - Come preparare un buon tirocinio.....	9
Capitolo 3 – Opportunità di finanziamento	10
3.1 - Opportunità di finanziamento per iniziative WBL.....	10
3.2 - Programmi europei	10
3.3 - Fondo Sociale Europeo.....	12



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



SWOT - Skills for Work Opportunities in Eno-gastronomy and Tourism
2017-1-RO01-KA202-03 7308

CAPITOLO 1 - INTRODUZIONE

1.1 - Definizione e tipologie di apprendimento basato sull'apprendimento basato sul lavoro (WBL)

Esistono molti approcci diversi al termine "apprendimento basato sul lavoro". Un approccio si riferisce all'apprendimento che si verifica quando le persone svolgono un lavoro reale in un ambiente di lavoro reale. Questo è un lavoro pagato o non pagato che porta alla produzione di beni e servizi reali. L'apprendimento pratico che si svolge in un istituto scolastico - ad esempio nel laboratorio di una scuola professionale - e l'apprendimento in classe che si svolge in un'impresa non sono WBL. Le ditte virtuali, le ditte di pratica e gli strumenti di simulazione sono usati da alcune istituzioni educative. Questi non sono un sostituto per la partecipazione degli studenti alle pratiche e ai processi lavorativi, poiché non possono creare tutte le caratteristiche di un posto di lavoro reale, ma possono essere utili quando l'alternativa è difficile da accedere.

Secondo un altro approccio L'apprendimento basato sul lavoro (WBL) nell'istruzione e formazione professionale è l'apprendimento che si verifica in ambienti di lavoro reali attraverso la partecipazione ad autentiche attività lavorative e interazioni. L'apprendimento basato sul lavoro è un principio centrale dell'IFP, perché enfatizza l'apprendimento attraverso la pratica sul posto di lavoro. L'apprendimento basato sul lavoro è incorporato nel curriculum e può implicare un coinvolgimento deliberato con tali esperienze a fini di apprendimento e il riconoscimento formale delle competenze ottenute attraverso tali esperienze. Esistono diversi approcci all'apprendimento basato sul lavoro nell'IFP. In alcuni modelli, lo studente è un dipendente che si trova sul posto di lavoro più che in classe, il che contrasta con altri modelli in cui gli studenti sono principalmente studenti in istituti di istruzione e formazione, con solo alcuni momenti lavorativi o progetti legati al lavoro .

Il terzo approccio evidenzia gli aspetti principali dell'albero del WBL: l'apprendimento attraverso il lavoro, l'apprendimento per il lavoro e l'apprendimento sul posto di lavoro.

I principali tipi di WBL sono i seguenti:

- **L'apprendistato** fornisce competenze professionali e generalmente porta a una qualifica riconosciuta. Combinano l'apprendimento sul posto di lavoro con l'apprendimento scolastico in modo strutturato. Nella maggior parte dei casi, l'apprendistato dura diversi anni. Molto spesso l'apprendista è considerato un dipendente e ha un contratto di lavoro e un salario.
- **Tirocini e stage** sono periodi di formazione sul posto di lavoro che integrano programmi



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



formativi o formativi formali o non formali. Possono durare da alcuni giorni o settimane a mesi. Possono o non possono includere un contratto di lavoro e un pagamento.

- **La formazione sul posto di lavoro** è una formazione che si svolge nel normale ambiente di lavoro. È il tipo più comune di WBL durante la vita lavorativa di un individuo. Questi tipi più comuni di WBL solitamente - ma non sempre - combinano elementi di apprendimento sul posto di lavoro con l'apprendimento basato sull'aula.
- **L'affiancamento:** è un'opportunità a breve termine che introduce lo studente a un particolare lavoro o carriera associando lo studente a un dipendente del posto di lavoro. Seguendo o "oscurando" il dipendente, lo studente acquisisce familiarità con i doveri e le responsabilità associati a quel lavoro.
- **Giro di lavoro aziendale / aziendale:** offre agli studenti una panoramica degli ultimi progressi tecnici e delle strategie di business di un'impresa. Gli studenti acquisiscono anche consapevolezza delle varie opportunità di carriera disponibili e comprendono le forze trainanti dell'economia della comunità.
- **Esperienza imprenditoriale:** ciò include la creazione di attività specifiche, direttamente dalla pianificazione, dall'organizzazione e dalla gestione della fase agli aspetti di controllo e gestione del rischio di un'azienda.
- **Istruzione cooperativa:** nell'educazione cooperativa, l'esperienza lavorativa è pianificata insieme all'istruzione della classe tecnica. Questo metodo è utilizzato da università che non hanno accesso a attrezzature all'avanguardia necessarie per effettuare il corso tecnico praticamente.
- **Impresa scolastica:** un'impresa scolastica è un'attività simulata o effettiva gestita dalla scuola. Offre agli studenti un'esperienza di apprendimento consentendo loro di gestire i vari aspetti di un'azienda
- **Apprendimento del servizio:** questa strategia combina il servizio alla comunità con la carriera, dove gli studenti forniscono servizi di volontariato a enti pubblici e no-profit, uffici civici e governativi, ecc.

1.2 - Approcci WBL e migliori pratiche

Nonostante il fatto che l'apprendimento basato sul lavoro nell'IFP si sia dimostrato efficace nel fornire agli studenti e agli apprendisti competenze utili in relazione alle esigenze del mercato del lavoro e contribuire a ridurre il rischio di disoccupazione giovanile, l'IFP e l'apprendimento basato sul lavoro in molti casi non è il ben noto tra studenti, imprese e pubblico in generale.

Per i giovani (e le loro famiglie) l'IFP e l'apprendimento basato sul lavoro sono spesso considerati la seconda scelta rispetto all'istruzione generale che punta direttamente all'istruzione superiore. È





SWOT - Skills for Work Opportunities in Eno-gastronomy and Tourism
2017-1-RO01-KA202-03 7308

considerato meno impegnativo dal punto di vista intellettuale, con opportunità di lavoro e di carriera vaghe o poco attraenti e, inoltre, gravato dal fatto che spesso non sono disponibili sufficienti posti di formazione per rendere l'apprendimento basato sul lavoro una scelta reale. Solo una percentuale limitata di imprese europee offre opportunità di formazione per gli studenti dell'IFP, tuttavia con differenze sostanziali tra i paesi a seconda delle tradizioni dei sistemi di istruzione e formazione professionale.

Nell'ambito dell'attrattiva dell'apprendimento basato sul lavoro, la sfida principale è rappresentata dall'individuazione di progetti LLP in corso e finalizzati (e, successivamente, anche progetti Erasmus +) che forniscono idee, approcci e soluzioni che possono contribuire ad aumentare l'attrattiva e il prestigio di apprendimento basato sul lavoro nell'IFP.

Se l'IFP e l'apprendimento basato sul lavoro devono guadagnare terreno e diventare una scelta più attraente per i giovani di tutta Europa, le attività di orientamento e consulenza (e promozione) devono iniziare presto. Il progetto "Take Tech" rappresenta un modello promettente per integrare le visite aziendali per i bambini delle scuole nei programmi scolastici.

Vi è, tuttavia, la necessità di concentrarsi sul rendere le professioni e le opportunità di carriera in VET e WBL più note e visibili ai genitori poiché svolgono un ruolo cruciale nelle decisioni sui percorsi educativi. Questo tema di famiglia è stato anche sottolineato dall'iniziativa "Dai un'occhiata alla promozione dell'IFP in tutta Europa". Allo stesso modo, i consulenti dell'orientamento professionale con esperienza nell'istruzione superiore spesso hanno poca comprensione dell'IFP e dell'istruzione professionale e le attività di sviluppo professionale per questo gruppo target sono anche cruciali per garantire informazioni solide sulla carriera.

L'iniziativa del progetto "GO4Job" ha evidenziato i modi per utilizzare la tecnologia dell'informazione e coinvolgere i giovani nell'apprendimento peer-to-peer. Il progetto ha sviluppato una piattaforma web con moduli di apprendimento virtuali, per supportare la consulenza professionale. L'uso di podcast, blog e giovani per l'apprendimento dei giovani (comunicazione tra pari) si è dimostrato utile per raggiungere e rendere i giovani consapevoli dell'istruzione e delle opportunità di lavoro, compresi gli apprendistati. È necessario, tuttavia, sviluppare e condividere metodi per garantire attività di promozione più ampie e positive su IFP e WBL, compreso l'uso di modelli di ruolo, storie di successo e televisione per "visualizzare" i posti di lavoro e le carriere dell'IFP. Molti fattori sono coinvolti nel processo decisionale in merito alle scelte educative e l'importanza dei fattori che determinano l'attrattiva della WBL varia tra i paesi dell'UE. C'è bisogno di ricerche che mirano a confrontare l'attrattiva del WBL in tutta Europa, attraverso l'analisi dei sistemi di IFP, le tendenze di iscrizione, la percezione pubblica dell'IFP, la consulenza e la promozione, il coinvolgimento delle aziende ecc. Chiara educazione e percorsi di carriera dall'IFP all'Istruzione superiore sono un'altra elemento che influenza l'attrattiva di VET e WBL. In alcuni paesi, la transizione dall'IFP all'istruzione superiore è agevole e gli studenti costruiscono direttamente sulle loro competenze in materia di IFP, mentre in altri casi gli studenti devono ritirare o trovare difficoltà a riconoscere le competenze basate sull'IFP in relazione ai requisiti di accesso all'istruzione superiore .



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



SWOT - Skills for Work Opportunities in Eno-gastronomy and Tourism
2017-1-RO01-KA202-03 7308

1.3 - Integrare gli approcci WBL nelle iniziative di IFP

L'apprendimento basato sul lavoro nell'istruzione e nella formazione professionale offre importanti vantaggi, aumentando l'occupabilità e semplificando la transizione da scuola a lavoro. Contribuisce a ridurre le carenze di competenze e le lacune, riduce la disoccupazione giovanile, aumenta l'imprenditorialità e l'innovazione e infine ha il potenziale per favorire l'inclusione sociale. Alla luce di questi potenziali benefici, gli istituti di IFP hanno sottolineato la crescente necessità di promuovere l'apprendimento basato sul lavoro in tutte le sue forme e la necessità di introdurre approcci sistematici e opportunità per lo sviluppo professionale iniziale e continuo degli insegnanti, formatori e tutor di IFP sia a scuola che al lavoro impostazioni basate in tutta l'UE.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



SWOT - Skills for Work Opportunities in Enogastronomy and Tourism
2017-1-RO01-KA202-03 7308

CAPITOLO 2: PREPARAZIONE E PIANIFICAZIONE DELL'ESPERIENZA DI WBL

2.1 - Il ruolo dell'istituzione IFP in una esperienza WBL

Migliorare la qualità e l'efficienza dell'istruzione e della formazione è un obbligo assunto da tutti i fornitori di IFP. Ciò significa che in un mondo in cui si prevede che grandi cambiamenti del mercato del lavoro diventeranno presto obbligatori per i fornitori di IFP per sviluppare le competenze necessarie a cogliere, anticipare e offrire le competenze / qualifiche richieste dai sistemi di produzione.

Un contributo importante al raggiungimento di questi obiettivi può essere l'apprendimento sul posto di lavoro, attraverso le forme di esperienza pratica incluse in tutti i corsi di formazione e come metodologia alla base dei programmi di formazione. L'Apprendimento basato sull'alternanza scuola-lavoro (WBL) è direttamente collegato al mercato del lavoro, a differenza di altri sistemi di istruzione / formazione.

I datori di lavoro apprezzano l'apprendimento sul posto di lavoro perché i giovani acquisiscono le capacità e le abilità specifiche del lavoro. Il valore dell'apprendimento sul lavoro è ampiamente riconosciuto.

Se ben progettato e sostenuto, l'apprendimento sul posto di lavoro aiuta le scuole a recuperare meglio la propria istruzione per un'economia che richiede ai lavoratori di avere conoscenze e competenze accademiche di alta qualità, di adattarsi facilmente ai cambiamenti e di essere preparati per l'apprendimento per tutta la vita.

Le scuole di istruzione e formazione professionale hanno l'opportunità di stipulare contratti quadro con operatori economici e istituzioni pubbliche nel più ampio contesto europeo, stabilendo le condizioni di collaborazione e sostenendo gli accordi di formazione pratica degli studenti. Gli accordi di formazione pratica per gli alunni sono firmati dall'alunno (o dal suo genitore nel caso di minori), i rappresentanti legali dell'organizzatore di pratica (scuola) e il partner pratico (l'operatore economico / ente pubblico in cui viene esercitata la pratica fuori) dalla scuola e dal tutor dello studio nominato dal partner dello studio. La struttura dei contratti di pratica, il formato del certificato di pratica è regolato a livello europeo.

2.2 - Selezione dei tirocinanti

La selezione dei tirocinanti che partecipano alla mobilità nei progetti può essere effettuata sulla base di una metodologia di selezione o di una procedura di selezione. In entrambi i casi è necessario utilizzare la metodologia o la procedura sulla tipologia di progetto e il gruppo target.

Nella procedura / metodologia del programma, un modulo di domanda contenente dati di progetto generali, informazioni generali sullo studente e tutori legali se lo studente è minorenne e una serie di domande di controllo per garantire una gerarchia dei candidati.

Oltre al modulo di domanda, è richiesto il consenso di un genitore o tutore legale se l'alunno è un minore, attraverso il quale accetta la partecipazione dello studente alla formazione pratica e, a seconda dei casi,



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



SWOT - Skills for Work Opportunities in Eno-gastronomy and Tourism
2017-1-RO01-KA202-03 7308

alle spese di viaggio o di viaggio (in base a le caratteristiche del progetto), nonché un accordo sull'uso dei dati personali.

Se il progetto prevede la concessione di una sovvenzione, è necessario elaborare una procedura per concederlo. La selezione degli studenti - così come la procedura di assegnazione della sovvenzione - deve essere corretta, trasparente, coerente e documentata, e i documenti devono essere resi disponibili a tutte le parti coinvolte nel processo di selezione.

Se i denunciati hanno domande sul trattamento dei loro dati personali, li inviano alla Commissione europea all'indirizzo EMPLVOCATIONAL-SKILLS-WEEK@ec.europa.eu

L'organizzazione di riferimento intraprende le azioni necessarie per prevenire qualsiasi conflitto di interesse con

per quanto riguarda le persone che possono essere invitate a partecipare agli organi di selezione o al processo di selezione dei singoli partecipanti.

2.3 - Selezione delle aziende

Il WBL comporta costi per queste aziende, compresi eventuali salari o indennità corrisposti agli studenti, nonché i costi associati a supervisione e guida, strumenti e materiali, amministrazione e altre spese. Per selezionare le società che corrispondono al profilo del progetto, sarebbe necessario uno studio preliminare per identificare le società appropriate nell'area geografica in cui devono essere svolte le attività WBL, dopo averle identificate, è necessario rivolgersi a tali società inizialmente tramite una e-mail che spiega in modo chiaro e conciso ciò che questa azienda desidera.

Se la risposta è positiva, c'è una discussione tra le parti attraverso la quale i termini e le condizioni di un partenariato possono essere chiaramente stabiliti. Queste condizioni devono essere concretizzate in un accordo di partnership.

La società deve essere pronta ad esprimere le proprie valutazioni di tirocinio, sia positive che negative. E questo per rendere standardizzabili i requisiti minimi del processo di integrazione lavorativa e per aiutare gli studenti ad aumentare o migliorare le loro capacità professionali e / o relazionali.

Prima dell'inizio del periodo di mobilità, le organizzazioni di riferimento e le organizzazioni ospitanti devono concordare con i discenti / il personale sulle attività che devono essere intraprese dai discenti - attraverso un "contratto di studio" - o dai membri dello staff - attraverso un "contratto di mobilità". Tali contratti definiscono gli obiettivi per i risultati dell'apprendimento per il periodo di studio all'estero, specificano le disposizioni sul riconoscimento formale e descrivono i diritti e gli obblighi di ciascuna parte.

Gli studenti IFP che partecipano a un'azione di mobilità di almeno 19 giorni possono usufruire del supporto linguistico. Il supporto linguistico on-line viene gradualmente implementato in tutto il programma. È messo a disposizione dei partecipanti idonei dalla Commissione europea per valutare il loro livello di conoscenza linguistica e fornire, se necessario, opportunità di apprendimento linguistico adeguate prima e / o durante il periodo di mobilità.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



SWOT - Skills for Work Opportunities in Eno-gastronomy and Tourism
2017-1-RO01-KA202-03 7308

2.4 - Come preparare un buon tirocinio

Per avere la migliore formazione pratica nel contesto delle caratteristiche sociali e strutturali del luogo di lavoro, delle pratiche di apprendimento e delle caratteristiche degli alunni, è consigliabile prendere in considerazione i seguenti punti:

1. Sviluppa programmi WBL con le aziende selezionate.

Il WBL richiede cooperazione tra scuola e azienda. Quindi, lavori insieme fin dall'inizio. Concorda sulla preparazione, la realizzazione e la valutazione: chi fa cosa, quando e perché? Crea contatti frequenti ed efficaci.

2. Configura i contatti.

Di comune accordo, sono le persone di contatto della scuola e della società, al fine di garantire una migliore connessione tra le istituzioni e prevenire le carenze di comunicazione.

3. Usa un linguaggio comune.

È importante che sia la scuola che l'azienda comprendano il quadro concettuale attorno al WBL. In altre parole: sii sicuro di ciò che dici e senti. Definisci chiaramente a quali attività saranno coinvolti gli studenti, nonché il loro calendario.

4. Seleziona gli studenti in modo appropriato.

Affinché l'apprendimento sul posto di lavoro sia efficace, è necessario che gli studenti partecipanti al progetto conoscano, almeno a livello di base, la lingua in cui verranno svolti i tirocini pratici, quindi se è necessario selezionare criteri di selezione inclusa e conoscenza linguistica

5. Fornire assistenza durante la formazione professionale.

Assicurati che gli studenti siano assistiti non solo nel carico di lavoro, ma anche nel comportamento lavorativo al lavoro. In questo modo, lo studente può ottenere diverse esperienze di apprendimento.

6. Fornire spazio per l'integrazione

Garantire che lo studente possa partecipare attivamente e pienamente alla comunità di lavoro. Supervisor e colleghi svolgono un ruolo cruciale nella conoscenza della cultura professionale, dei valori, degli standard, dei significati, ecc



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



SWOT - Skills for Work Opportunities in Enogastronomy and Tourism
2017-1-RO01-KA202-03 7308

CAPITOLO 3 – OPPORTUNITÀ DI FINANZIAMENTO

3.1 - Opportunità di finanziamento per iniziative WBL

La cooperazione europea in materia di istruzione e formazione professionale (avviata a Copenaghen nel 2002) è stata ulteriormente rafforzata dal comunicato di Bruges del 2010 e dalle conclusioni di Riga del 2015 in cui l'UE, i paesi candidati, i paesi dello Spazio economico europeo, le parti sociali dell'UE, la Commissione europea e l'IFP europea i fornitori hanno concordato una serie di risultati per il periodo 2015-2020, tra cui "Promuovere l'apprendimento basato sul lavoro in tutte le sue forme, con particolare attenzione all'apprendistato, coinvolgendo le parti sociali, le società, le camere e i fornitori di IFP, nonché stimolando l'innovazione e "imprenditorialità" e "Introdurre approcci sistematici e opportunità per lo sviluppo professionale iniziale e continuo degli insegnanti, dei formatori e dei mentori dell'IFP in contesti sia scolastici che lavorativi". L'apprendimento basato sul lavoro dovrebbe essere un pilastro centrale dei sistemi di istruzione e formazione professionale in tutta Europa, con l'obiettivo di ridurre la disoccupazione giovanile, facilitando la transizione dall'apprendimento all'occupazione e rispondendo alle esigenze di competenze del mercato del lavoro. Gli obiettivi della Commissione europea: l'attrattiva e la qualità dell'istruzione e della formazione professionale dovrebbero essere migliorate; i percorsi di apprendimento devono raggiungere livelli di istruzione superiore; le parti sociali e altre parti interessate devono essere attivamente coinvolte nello sviluppo e nell'attuazione; e devono essere introdotte misure di mobilità maggiori. Questa guida ha lo scopo di presentare una panoramica delle opportunità di finanziamento disponibili a livello UE nel supportare il WBL. Gli studenti dell'IFP saranno in grado di apprendere preziose abilità lavorative in un ambiente professionale, garantendo un maggior grado di futura occupabilità.

Al fine di promuovere il WBL e integrare i bilanci nazionali, vi sono anche importanti finanziamenti UE disponibili per aiutare in questo settore:

Erasmus + fornisce finanziamenti per le esperienze di apprendimento all'estero per gli studenti di istruzione e formazione professionale (IFP) (compresi gli apprendisti) e per insegnanti e formatori. Fornisce inoltre finanziamenti per partenariati strategici che coinvolgono fornitori di istruzione e formazione, parti sociali e imprese e iniziative di riforma politica per rafforzare la WBL.

Il Fondo sociale europeo può essere utilizzato per sostenere il WBL a livello nazionale e le iniziative per migliorare la qualità del WBL. È stato istituito un servizio di consulenza su misura per la pianificazione delle politiche di apprendistato e di tirocinio, che può anche servire l'uso strategico del Fondo sociale europeo.

3.2 - Programmi europei



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



SWOT - Skills for Work Opportunities in Eno-gastronomy and Tourism
2017-1-RO01-KA202-03 7308

1. Erasmus +

Mobility

a.Mobilità per gli studenti IFP: tirocinio / apprendistato all'estero da 2 settimane a 12 mesi in un'azienda, in altri luoghi di lavoro o in una scuola di IFP con periodi di apprendimento basato sul lavoro in un'azienda.

b.Mobilità per il personale dell'IFP: formazione, osservazione del lavoro o osservazioni, incarichi di insegnamento all'estero da 2 giorni a 2 mesi per insegnanti, formatori aziendali, manager della formazione, consulenti dell'orientamento, amministratori.

Un'organizzazione IFP che invia studenti e / o personale all'estero e il coordinatore di un consorzio nazionale di formazione professionale. Le persone non possono richiedere direttamente una sovvenzione, ma sono i beneficiari finali della sovvenzione come discenti (apprendisti o studenti IFP e neolaureati diplomati) o personale come insegnanti e formatori o operatori di mobilità internazionale e consulenti di orientamento ecc.

Come accedere al finanziamento

Contatta l'agenzia nazionale del tuo paese. Un elenco di agenzie nazionali è disponibile su <http://ec.europa.eu/erasmus-plus>.

2. Cooperazione per l'innovazione

Cosa viene finanziato

Partenariati strategici: cooperazione tra qualsiasi tipo di organizzazione attiva in qualsiasi settore dell'istruzione, della formazione e della gioventù o altri settori socioeconomici, nonché organizzazioni che svolgono attività trasversali a diversi settori (ad esempio autorità locali e regionali, centri di riconoscimento e convalida, camere di commercio, organizzazioni commerciali, centri di orientamento, organizzazioni culturali) per 2 o 3 anni che porta allo sviluppo e all'attuazione di pratiche innovative per l'insegnamento di alta qualità, formazione, apprendimento, modernizzazione istituzionale e innovazione sociale. I partenariati strategici in materia di istruzione e formazione professionale potrebbero concentrarsi sullo sviluppo di partenariati tra istruzione e occupazione, compreso l'apprendimento basato sul lavoro.

Chi può beneficiare

I partenariati strategici sono transnazionali e coinvolgono almeno 3 organizzazioni di 3 diversi paesi del programma.

Come accedere al finanziamento

Le domande di partnership strategiche devono essere presentate all'agenzia nazionale in cui è stabilita l'organizzazione richiedente.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



SWOT - Skills for Work Opportunities in Eno-gastronomy and Tourism
2017-1-RO01-KA202-03 7308

3. Riforma politica

Cosa viene finanziato

Attività di apprendimento tra pari e di apprendimento reciproco attraverso gruppi di lavoro o riunioni periodiche dei direttori generali per l'istruzione e la formazione professionale, evidenziando vari sistemi di apprendistato e i loro benefici attraverso studi e conferenze, supporto all'attuazione di strumenti europei sulla certificazione e la garanzia della qualità nell'IFP (ECVET e EQAVET), sperimentazione politica, specifici inviti a presentare proposte. L'obiettivo dell'invito è sostenere l'introduzione o la modernizzazione dell'apprendistato all'interno dei sistemi di IFP iniziale. Le domande di sovvenzione devono provenire da almeno due entità di almeno due diversi paesi del programma, garantendo in tal modo che il lavoro sia svolto in partenariato a livello nazionale.

L'iniziativa per l'occupazione giovanile (YEI) è una delle principali risorse finanziarie dell'UE a sostegno dell'attuazione dei regimi di garanzia per i giovani. È stato lanciato per fornire sostegno ai giovani che vivono in regioni in cui la disoccupazione giovanile è stata superiore al 25% nel 2012. Nel 2017 è stata aumentata per le regioni con disoccupazione giovanile superiore al 25% nel 2016.

L'iniziativa per l'occupazione giovanile sostiene esclusivamente i giovani che non frequentano l'istruzione, l'occupazione o la formazione (NEET), compresi i disoccupati di lunga durata o quelli non registrati come persone in cerca di lavoro. Garantisce che in alcune parti dell'Europa, dove le sfide sono più acute, i giovani possano ricevere un sostegno mirato. In genere, l'YEI finanzia la fornitura di

- apprendistato
- tirocini
- collocamenti di lavoro
- ulteriore istruzione che porta a una qualifica

L'YEI sostiene l'attuazione della Garanzia per i giovani. Nell'ambito della Garanzia per i giovani, gli Stati membri dovrebbero attuare misure per garantire che i giovani fino a 25 anni ricevano un'offerta di lavoro, un'educazione continua, un apprendistato o un tirocinio di qualità entro quattro mesi dall'uscita dalla scuola o dalla disoccupazione.

L'iniziativa per l'occupazione giovanile è complementare ad altre azioni intraprese a livello nazionale, sostenute in particolare dal Fondo sociale europeo (FSE), che mirano ad attuare programmi di garanzia per i giovani. L'FSE può raggiungere oltre gli individui, aiutando la riforma dell'occupazione, degli istituti e dei servizi di istruzione e formazione.

3.3 - Fondo Sociale Europeo



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



SWOT - Skills for Work Opportunities in Eno-gastronomy and Tourism
2017-1-RO01-KA202-03 7308

Nel nuovo periodo di programmazione 2014-2020, il Fondo Sociale Europeo continua a sostenere l'istruzione, la formazione e la formazione professionale per le competenze e l'apprendimento permanente. Copre i percorsi di apprendimento formale, non formale e informale. Tra gli altri, i sistemi di istruzione e formazione professionale e l'apprendimento permanente sono priorità. L'approccio del FSE sottolinea la necessità di sistemi di apprendimento duale e di apprendistati al fine di facilitare la transizione dall'istruzione al lavoro. Gli Stati membri con sfide e necessità identificate in questo settore sono pertanto invitati a scegliere queste priorità di investimento.

Attualmente, la Commissione e gli Stati membri stanno negoziando gli accordi di partenariato e i programmi operativi che stabiliranno il quadro per i fondi strutturali e di investimento europei (ESI) nei prossimi sette anni e definiranno le priorità di investimento che i paesi si sono prefissati. I fondi SIE e in particolare il FSE hanno un ruolo cruciale da svolgere nel contribuire agli obiettivi fissati dalla strategia Europa 2020, consentendo un chiaro collegamento tra politica e finanziamenti.

Il FSE cofinanzia progetti in un'ampia varietà di settori:

I progetti del FSE promuovono lo sviluppo e la formazione delle competenze, in particolare per le competenze trasferibili, come le competenze digitali, le lingue e l'imprenditorialità,

i fornitori di istruzione professionale sono aiutati ad allineare il loro insegnamento alle richieste del mercato del lavoro, incoraggiando più apprendistati e programmi di tirocinanti aziendali, potenziamento della mobilità dei lavoratori e dei sistemi di garanzia della qualità per l'istruzione professionale e l'allineamento con le norme europee,

il FSE incoraggia gli istituti di formazione professionale a migliorare la pertinenza e la gamma di corsi che offrono a imprese e individui. In particolare, assicurando che ciò che viene insegnato è ciò che è necessario per ottenere un lavoro, migliorare le prestazioni e offrire al tirocinante o all'apprendista migliori prospettive di lavoro.

È stato istituito un servizio di assistenza in apprendistato e programmi di tirocinio per fornire consulenza strategica, operativa e politica alle entità che stanno pianificando, istituendo, gestendo o valutando programmi di apprendistato e tirocinio, che possono anche servire a migliorare l'uso strategico del FSE.

Chi può beneficiare

Il gruppo target delle azioni del FSE sono le singole persone, i partecipanti al FSE. Tuttavia, per attuare un progetto FSE non è possibile applicare come individuo. Solo le organizzazioni o le aziende possono presentare una domanda, come ad esempio:

enti pubblici a livello nazionale, regionale e locale incaricati di prestare servizi nei settori dell'occupazione giovanile, delle politiche di istruzione e formazione, della società civile e di altre organizzazioni private che forniscono servizi nei settori politici di cui sopra,

le parti sociali o i loro membri, ad es. aziende che desiderano migliorare le qualifiche del proprio personale.

I promotori del progetto (beneficiari) sono determinati e selezionati dalle autorità di gestione del FSE a



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



SWOT - Skills for Work Opportunities in Eno-gastronomy and Tourism
2017-1-RO01-KA202-03 7308

livello di stato membro in base alle norme stabilite a livello nazionale.

Il FSE è gestito a livello nazionale e / o regionale. Per saperne di più, visitare la homepage dell'FSE

<http://ec.europa.eu/esf/>

e contattare l'autorità di gestione responsabile FSE nel proprio paese o regione.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.