



SWOT - Skills for Work Opportunities in Enogastronomy and Tourism
2017-1-RO01-KA202-03 7308

Diretrizes para a organização de iniciativas de aprendizagem trabalho baseado no domínio do turismo e Enogastronomia

Diretrizes para diretores de EFP e funcionários administrativos



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



SWOT - Skills for Work Opportunities in Eno-gastronomy and Tourism
2017-1-RO01-KA202-03 7308

Capítulo 1 Introdução	3
1.1: definição WBL e tipologias	3
1.2: Abordagens WBL e melhores práticas.....	4
1.3: Integrar abordagens WBL em iniciativas de EFP	6
Capítulo 2: planeamento experiência WBL e preparação	7
2.1: O Papel do VET Instituição em uma experiência WBL	7
2.2: Seleção de formandos	7
2.3: Empresas Seleção	8
2.4: Como preparar um bom estágio	9
Capítulo 3 - Oportunidades de financiamento	11
3.1: Oportunidades de financiamento para iniciativas WBL.....	11
3.2: Programas Europeus: Erasmus +	12
3,3: Fundo Social Europeu.....	14



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



SWOT - Skills for Work Opportunities in Eno-gastronomy and Tourism
2017-1-RO01-KA202-03 7308

CAPÍTULO 1 INTRODUÇÃO

1.1: definição WBL e tipologias

Existem muitas abordagens diferentes para 'aprendizagem baseada no trabalho' do termo. Uma abordagem refere-se à aprendizagem que ocorre quando as pessoas fazem o trabalho real em um ambiente de trabalho real. Este é pago ou trabalho não remunerado que leva à produção de bens e serviços reais. aprendizagem prática que ocorre em uma instituição de ensino - por exemplo, na oficina de um escola profissional - e aprendizagem em sala de aula que acontece a ter lugar em uma empresa não são WBL. empresas virtuais, empresas virtuais e ferramentas de simulação são usados por algumas instituições educacionais. Estes não são um substituto para a participação dos alunos na prática de trabalho e processo, como eles não podem criar todas as características de um ambiente de trabalho real, mas eles podem ser úteis quando a alternativa é de difícil acesso.

De acordo com uma aprendizagem baseada no trabalho outra abordagem (WBL) na educação e formação profissional está aprendendo que ocorre em ambientes reais de trabalho através da participação em atividades de trabalho autênticos e interações. aprendizagem baseada no trabalho é um princípio central do EFP, porque enfatiza o aprendizado através da prática no local de trabalho. aprendizagem baseada no trabalho está incorporado no currículo e pode envolver o engajamento deliberada com essas experiências para fins do reconhecimento formal das competências adquiridas através dessas experiências de aprendizagem. Há várias abordagens diferentes para trabalhar à base de aprendizagem no EFP. Em alguns modelos, o aluno é um funcionário que está localizado no local de trabalho mais do que em sala de aula, o que contrasta com outros modelos onde os alunos são principalmente estudantes em instituições de ensino e formação,

A terceira abordagem destacando árvores principais aspetos da WBL: aprender através do trabalho, a aprendizagem para o trabalho e a aprendizagem no trabalho.

Os principais tipos de WBL são as seguintes:

- **aprendizagem** fornecer competências profissionais e geralmente levam a uma qualificação reconhecida. Eles combinam a aprendizagem no local de trabalho com a aprendizagem baseada na escola de uma forma estruturada. Na maioria dos casos, a aprendizagem últimos anos. Na



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



maioria das vezes o aprendiz é considerado um empregado, e tem um contrato de trabalho e um salário.

- **Estágios** e os estágios são períodos de treinamento no local de trabalho que complementam os programas de educação e formação formais ou não formais. Eles podem durar de alguns dias ou semanas a meses. Eles podem ou não podem incluir um contrato de trabalho e pagamento.
- **On-the-job training** é o treino que acontece no ambiente de trabalho normal. É o tipo mais comum de WBL ao longo da vida de trabalho de um indivíduo. Estes tipos mais comuns de WBL geralmente - mas não sempre - combinar elementos de aprendizagem no local de trabalho com a aprendizagem em sala de aula.
- **Posto de trabalho:** é uma oportunidade de curto prazo que introduz o aluno para um emprego ou carreira especial, emparelhando o aluno com um funcionário do local de trabalho. Seguindo ou 'sombra' o empregado, o aluno se familiariza com os deveres e responsabilidades associados com esse trabalho.
- **Negócios / Indústria viagem de campo:** oferecer aos alunos uma visão nos mais recentes avanços técnicos e estratégias de negócios de uma empresa. Os alunos também ganham consciência das várias oportunidades de carreira disponíveis e compreender as forças motrizes da economia da comunidade.
- **Experiência empresarial:** Isto inclui a criação de negócio específico, desde o planeamento, organização e gestão de palco para os aspetos de uma empresa de controlo de risco e de gestão.
- **Educação cooperativa:** Na educação cooperativa, a experiência de trabalho é planejado em conjunto com a sala de aula técnica. Este método é usado por universidades que não têm acesso a equipamentos “estado da arte” necessário para transacionar o curso técnico praticamente.
- **A empresa baseada na escola:** Uma empresa baseada na escola é um negócio simulado ou real gerido pela escola. Ele oferece aos estudantes uma experiência de aprendizagem, permitindo-lhes gerir os vários aspetos de um negócio
- **Aprendizagem de serviço:** Esta estratégia combina o serviço comunitário com a carreira, onde os alunos prestar serviço voluntário para órgãos públicos e sem fins lucrativos, escritórios civis e governamentais etc.

1.2: Abordagens WBL e melhores práticas

Apesar do fato de que a aprendizagem baseada no trabalho no EFP provou ser eficaz em termos de proporcionar aos estudantes e aprendizes com habilidades úteis em relação às necessidades do mercado de trabalho e ajudando a reduzir o risco de desemprego dos jovens, a formação profissional e aprendizagem baseada no trabalho, em muitos casos não é o bem reputado entre os estudantes, empresas e do público em geral.





SWOT - Skills for Work Opportunities in Eno-gastronomy and Tourism
2017-1-RO01-KA202-03 7308

Para os jovens (e suas famílias) VET e aprendizagem baseada no trabalho é muitas vezes visto como a segunda escolha em comparação com o ensino geral apontando diretamente para o Ensino Superior. É considerado como menos intelectualmente desafiador, com as oportunidades de vagas ou pouco atraentes de trabalho e de carreira e, além disso, sobrecarregados pelo fato de que muitas vezes não o suficiente lugares de formação estão disponíveis para fazer baseada no trabalho aprender uma escolha real. Apenas uma percentagem limitada das empresas europeias oferecem oportunidades de formação para os estudantes de EFP, porém com diferenças substanciais entre os países, dependendo tradições dos sistemas de EFP.

Dentro da área de atratividade do trabalho baseada em aprender o principal desafio é representado pela identificação dos projetos em curso e finalizados LLP (e, mais tarde, também Erasmus + projetos) que fornecem ideias, abordagens e soluções que podem ajudar a aumentar o interesse e prestígio de aprendizagem baseada no trabalho no EFP.

Se a formação profissional e aprendizagem baseada no trabalho é para ganhar terreno e tornar-se uma opção mais atraente para os jovens em toda a Europa, orientação e aconselhamento (e promoção) atividades precisa começar cedo. O projeto “LeveTech” representa um modelo promissor para a integração de visitas a empresas para crianças em idade escolar no currículo escolar.

Há, no entanto, a necessidade de se concentrar em fazer as profissões e oportunidades de carreira no EFP e WBL mais conhecido e visível para os pais como eles desempenham um papel crucial nas decisões sobre percursos educativos. Este problema de família também foi sublinhado pela iniciativa “dar uma olhada em promoção EFP em toda a Europa”. Da mesma forma, conselheiros de orientação profissional, com terreno de volta no ensino superior, muitas vezes têm pouca compreensão de atividades de desenvolvimento profissional EFP e WBL e para este grupo alvo também é crucial para assegurar uma informação sólida sobre a carreira.

A iniciativa do projeto “GO4Job” destacou maneiras de usar a tecnologia da informação e envolver os jovens na aprendizagem de pares. O projeto desenvolveu uma plataforma web com módulos virtuais de aprendizagem, para apoiar o aconselhamento profissional. Uso de podcast, blogs e jovens para os jovens de aprendizagem (peer) tem se mostrado útil para alcançar e sensibilizar os jovens de oportunidades de educação e emprego, incluindo a aprendizagem. Há uma necessidade, no entanto, para desenvolver e compartilhar métodos para garantir as atividades de promoção mais amplas e positivas em matéria de EFP e WBL - incluindo o uso de modelos, histórias de sucesso e televisão para “visualizar” empregos de EFP e carreiras. Muitos fatores estão envolvidos na tomada de decisão, sobre as opções de educação e a importância dos fatores que determinam a atratividade de WBL difere entre os países da UE. Há uma necessidade de pesquisa com o objetivo de comparar a atratividade de WBL em toda a Europa, através da análise dos sistemas de EFP, tendências de matrícula, percepção pública de EFP, aconselhamento e



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



SWOT - Skills for Work Opportunities in Eno-gastronomy and Tourism
2017-1-RO01-KA202-03 7308

promoção, o envolvimento da empresa etc. Limpar percursos de educação e de carreira de veterinário para o Ensino Superior são outra influenciando elemento de atração de EFP e WBL. Em alguns países transição entre o EFP ao Ensino Superior é suave e estudantes construir diretamente em cima de suas habilidades de EFP, enquanto em outros casos os alunos precisam voltar atrás ou ter dificuldade para ter habilidades de EFP baseado reconhecidos em relação aos requisitos de entrada para o Ensino Superior de educação e de carreira claro percursos de EFP para o Ensino Superior são outro elemento que influencia a atratividade do ensino e WBL..

1.3: Integrar abordagens WBL em iniciativas de EFP

Aprendizagem baseada no trabalho na educação e formação profissional proporciona benefícios importantes, aumentando a empregabilidade e escola mais suave para trabalhar transição. Ele contribui para reduzir a escassez de competências e lacunas, reduz o desemprego dos jovens, aumenta o empreendedorismo ea inovação e, finalmente, tem o potencial de promover a inclusão social. Tendo em vista estes benefícios potenciais, instituições de EFP sublinhou a necessidade crescente de promover a aprendizagem baseada no trabalho em todas as suas formas e a necessidade de introduzir abordagens sistemáticas e oportunidades para o desenvolvimento profissional inicial e contínua dos professores de EFP, treinadores e mentores, tanto na escola e no trabalho configurações com base em toda a UE.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



SWOT - Skills for Work Opportunities in Eno-gastronomy and Tourism
2017-1-RO01-KA202-03 7308

CAPÍTULO 2: PLANEAMENTO EXPERIÊNCIA WBL E PREPARAÇÃO

2.1: O Papel do VET Instituição em uma experiência WBL

Melhorar a qualidade e a eficiência da educação e formação é uma obrigação assumida por todos os prestadores de EFP. Isto significa que em um mundo onde as grandes mudanças do mercado de trabalho são em breve deverá tornar-se obrigatório para os prestadores de EFP a desenvolver as habilidades necessárias para aproveitar, antecipar e oferecer as competências / qualificações exigidas pelos sistemas de produção.

Uma contribuição importante para atingir estes objetivos podem ser de aprendizagem “on-the-job”, através das formas de experiência prática incluída em todos os cursos de formação, e como uma metodologia subjacente programas de treinamento. Aprendizagem baseada no trabalho (WBL) está diretamente ligada ao mercado de trabalho, ao contrário de outros sistemas de educação / formação.

Os empregadores apreciam a aprendizagem “on-the-job” porque os jovens a adquirir as competências e capacidades específicas para o trabalho. O valor da aprendizagem no trabalho é amplamente reconhecida.

Se bem desenhada e sustentada, a aprendizagem “on-the-job” ajuda as escolas a recuperarem melhor a sua educação para uma economia que requer que os trabalhadores têm conhecimento académico de alta qualidade e capacidades, para se adaptar facilmente à mudança, e estar preparado para a aprendizagem ao longo da vida.

Escolas de EFP têm a oportunidade de celebrar contratos-quadro com os operadores económicos e instituições públicas no âmbito europeu mais vasto que estabelecem as condições de colaboração e que sustentam os acordos de formação prática dos alunos. Acordos de formação prática para os alunos são assinados pelo aluno (ou seu pai / mãe no caso de menores), os representantes legais do organizador prática (escola) e do parceiro de treino (o operador económico instituição pública / em que a prática é realizada a) da escola e do tutor prática nomeado pelo parceiro de treino. A estrutura dos contratos de prática e o formato do certificado de boas práticas é regulado a nível europeu.

2.2: Seleção de formandos

Seleção de estagiários que participam na mobilidade em projetos pode ser feito com base em uma metodologia de seleção ou um processo de seleção. Em ambos os casos é necessário usar a metodologia ou procedimento sobre a tipologia do projeto e do grupo alvo.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



SWOT - Skills for Work Opportunities in Eno-gastronomy and Tourism
2017-1-RO01-KA202-03 7308

No procedimento de programa / metodologia, um formulário contendo dados do projeto geral, informações gerais sobre o aluno e tutores legais se o aluno é menor, e um conjunto de perguntas exame para garantir uma hierarquia dos candidatos.

Além do formulário de candidatura, o consentimento de um dos pais ou legal guardião é necessária se o aluno for menor de idade, através do qual ele se compromete a participação do aluno em formação prática e, conforme o caso pode ser, para viajar ou despesas de viagem (em dependendo as características do projeto), bem como um acordo sobre o uso de dados pessoais.

Se o projeto envolve a concessão de uma subvenção, é necessário estabelecer um procedimento para a sua concessão. Seleção de alunos - bem como o procedimento de concessão de subvenções - deve ser correta, transparente, coerente e documentado, e os documentos devem ser disponibilizados a todas as partes envolvidas no processo de seleção.

Se os queixosos têm dúvidas sobre o tratamento dos seus dados pessoais, eles enviá-los para a Comissão Europeia no EMPLVOCATIONAL-SKILLS-WEEK@ec.europa.eu

A organização de referência toma as medidas necessárias para evitar qualquer conflito de interesses com em relação a pessoas que possam ser convidados a participar nos corpos de seleção ou no processo de seleção de participantes individuais.

2.3: Empresas Seleção

WBL envolve custos para essas empresas, incluindo qualquer salário ou subsídio pago aos alunos, bem como os custos associados com supervisão e orientação, ferramentas e materiais, administração e outras despesas

Para selecionar as empresas que correspondem ao perfil do projeto, um estudo prévio que seria necessário para identificar as empresas apropriadas na área geográfica em que as atividades WBL estão a ser realizados, depois de identificá-los, é necessário abordar estas empresas inicialmente via um e-mail que, para explicar de forma clara e concisa o que esta empresa deseja.

Se a resposta for positiva, há uma discussão entre as partes através do qual os termos e condições de uma parceria pode ser claramente estabelecidos. Estas condições devem ser materializadas num acordo de parceria.

A empresa deve estar preparada para expressar suas avaliações de estágio, tanto positivas como negativas. E isso é fazer com que os requisitos mínimos do processo padronizáveis integração laboral e ajudar os alunos a aumentar ou melhorar as suas competências profissionais e / ou de relacionamento.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



SWOT - Skills for Work Opportunities in Eno-gastronomy and Tourism
2017-1-RO01-KA202-03 7308

Antes do início do período de mobilidade, as organizações de referência e organizações de acolhimento devem concordar com os alunos / pessoal sobre as atividades a serem realizadas pelos alunos - através de um "contrato de estudo" - ou por membros da equipe - através de um "contrato de mobilidade". Esses contratos definem objetivos para os resultados da aprendizagem para o período de estudos no estrangeiro, especificar as disposições sobre o reconhecimento formal e descrevem os direitos e obrigações de cada parte.

Formandos de EFP que participam de uma ação de mobilidade de pelo menos 19 dias são elegíveis para suporte ao idioma (https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/printpdf/programme-guide/annexes/annex-i/mobility-project-vet-learners-and-staff_en). Online apoio linguístico é implementada gradualmente ao longo do programa. É disponibilizada aos participantes elegíveis pela Comissão Europeia para avaliar o seu nível de conhecimentos linguísticos e fornecer, se necessário, oportunidades de aprendizagem de línguas adequados antes e / ou durante o período de mobilidade.

2.4: Como preparar um bom estágio

A fim de ter a melhor formação prática em contexto de levar em conta as características sociais e estruturais do local de trabalho, práticas e características aluno aprender, é aconselhável levar em conta os seguintes pontos:

1. Desenvolver programas de WBL com as empresas selecionadas.

WBL requer uma cooperação entre a escola e a empresa. Então, você trabalhar em conjunto desde o início. Concordar com a preparação, realização e avaliação: Quem faz o quê, quando e por quê? Fazer contactos frequentes e eficazes.

2. Estabelecer contactos.

Por acordo mútuo, eles são as pessoas de contacto da escola e a empresa, a fim de assegurar uma melhor ligação entre as instituições e para evitar as deficiências de comunicação.

3. Use uma linguagem comum.

É importante que a escola e a empresa entender a estrutura conceitual em torno da WBL. Em outras palavras: Certifique-se de que você diz e ouvir. Ele define claramente quais atividades os alunos vão ser envolvidos, bem como o seu calendário.

4. Selecione os estudantes de forma adequada.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



SWOT - Skills for Work Opportunities in Enogastronomy and Tourism
2017-1-RO01-KA202-03 7308

Para a aprendizagem no local de trabalho seja eficaz, é necessário que os alunos que participam do projeto de saber, pelo menos no nível básico, a língua em que os estágios práticos serão realizados, por isso, se há uma necessidade de critérios de seleção para ser incluído e conhecimentos linguísticos

5. Orientar durante a sua formação profissional.

Certifique-se de que os alunos são assistidos não só na carga de trabalho, mas também no comportamento ocupacional no trabalho. Desta forma, o estudante pode obter diferentes experiências de aprendizagem.

6. Fornecer espaço de integração

Certifique-se que o aluno pode ativamente e plenamente participar na comunidade de trabalho. Supervisores e colegas desempenham um papel crucial em saber profissional cultura, valores, normas, significados, etc



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



SWOT - Skills for Work Opportunities in Eno-gastronomy and Tourism
2017-1-RO01-KA202-03 7308

CAPÍTULO 3 - OPORTUNIDADES DE FINANCIAMENTO

3.1: Oportunidades de financiamento para iniciativas WBL

Cooperação europeia em matéria de educação e formação (lançado em Copenhaga, em 2002) profissional foi reforçada por 2010 [Comunicado de Bruges](#) e 2015 [Conclusões Riga](#) onde os países da UE, candidatos, países do Espaço Económico Europeu, os parceiros sociais da UE, a Comissão Europeia e os prestadores de EFP europeus concordaram em um conjunto de resultados para o período de 2015-2020, incluindo “Promover a aprendizagem baseada no trabalho em todas as suas formas, com especial atenção para a aprendizagem, envolvendo os parceiros sociais, empresas, câmaras e os prestadores de EFP, bem como, estimulando a inovação e o “empreendedorismo” e “Introduzir abordagens sistemáticas para e oportunidades para, o desenvolvimento profissional inicial e contínua dos professores de EFP, treinadores e mentores, tanto escola e configurações baseadas no trabalho”. -Trabalho baseado aprendizagem, deve ser um pilar central dos sistemas de ensino e formação profissionais em toda a Europa, com o objetivo de reduzir o desemprego dos jovens, facilitar a transição entre a aprendizagem ao emprego e respondendo às necessidades de competências do mercado de trabalho. Os objetivos da Comissão Europeia: atratividade e qualidade da educação e formação profissional deve ser reforçada; aprender caminhos deve chegar em níveis de ensino superior; parceiros sociais e outras partes interessadas precisam estar ativamente envolvidos no desenvolvimento e implementação; e deve ser introduzido aumento das medidas de mobilidade. Este guia tem como objetivo apresentar uma visão geral do disponíveis oportunidades de financiamento da UE no apoio WBL. estudantes veterinário será capaz de aprender valiosas habilidades de trabalho em um ambiente profissional, garantindo um maior grau de empregabilidade futura. aprender caminhos deve chegar em níveis de ensino superior; parceiros sociais e outras partes interessadas precisam estar ativamente envolvidos no desenvolvimento e implementação; e deve ser introduzido aumento das medidas de mobilidade. Este guia tem como objetivo apresentar uma visão geral do disponíveis oportunidades de financiamento da UE no apoio WBL. estudantes veterinário será capaz de aprender valiosas habilidades de trabalho em um ambiente profissional, garantindo um maior grau de empregabilidade futura. aprender caminhos deve chegar em níveis de ensino superior; parceiros sociais e outras partes interessadas precisam estar ativamente envolvidos no desenvolvimento e implementação; e deve ser introduzido aumento das medidas de mobilidade. Este guia tem como objetivo apresentar uma visão geral do disponíveis oportunidades de financiamento da UE no apoio WBL. estudantes veterinário será capaz de aprender valiosas habilidades de trabalho em um ambiente profissional, garantindo um maior grau de empregabilidade futura.

A fim de promover WBL e para complementar os orçamentos nacionais, também é significativo o financiamento da UE disponíveis para ajudar nesta área:



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



SWOT - Skills for Work Opportunities in Eno-gastronomy and Tourism
2017-1-RO01-KA202-03 7308

Erasmus + prevê o financiamento de experiências de aprendizagem no estrangeiro para a educação e formação profissional (EFP) alunos (incluindo os aprendizes) e para professores e formadores. Ele também prevê o financiamento de parcerias estratégicas que envolvem prestadores de ensino e formação, parceiros sociais e empresas, e para iniciativas de reforma política para fortalecer WBL.

O Fundo Social Europeu podem ser utilizados para apoiar WBL a nível nacional e iniciativas para aumentar a qualidade de WBL. Um serviço de consultoria sob medida no planeamento de políticas para programas de aprendizagem e de estágio foi criado, o que também pode servir a utilização estratégica do Fundo Social Europeu.

3.2: Programas Europeus: Erasmus +

Mobilidade

Mobilidade para os alunos de EFP: Estágio / aprendizagem no exterior por 2 semanas a 12 meses em uma empresa, outro local de trabalho ou em uma escola de formação profissional com períodos de aprendizagem baseada no trabalho em uma empresa.

Mobilidade para o pessoal VET: Formação, posto de trabalho ou observações, ensinando atribuições no exterior para 2 dias a 2 meses para professores, formadores nas empresas, gestores de formação, orientadores, administradores.

A organização VET enviando alunos e / ou funcionários no exterior e coordenador de um consórcio nacional VET. Os indivíduos não podem aplicar diretamente a uma bolsa, mas eles são os beneficiários finais do subsídio como alunos (aprendizes ou estudantes de EFP e graduados EFP recentes) ou pessoal, como professores e formadores ou oficiais de mobilidade internacional e orientadores etc.

Como aceder ao financiamento

Contactar a agência nacional do seu país. Uma lista de agências nacionais está disponível em <http://ec.europa.eu/erasmus-plus>.

Cooperação para a Inovação

O que está sendo financiado



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



SWOT - Skills for Work Opportunities in Eno-gastronomy and Tourism
2017-1-RO01-KA202-03 7308

Parcerias estratégicas: Cooperação entre qualquer tipo de organização ativa em qualquer campo da educação, formação e juventude ou outros sectores socioeconómicos, bem como organizações que desenvolvem atividades que são transversais a diferentes áreas (por exemplo, centros de autoridades locais e regionais, de reconhecimento e de validação, câmaras de comércio, organizações comerciais, centros de orientação, organizações culturais) para 2 ou 3 anos que leva ao desenvolvimento e implementação de práticas inovadoras para o ensino de alta qualidade, a formação, a aprendizagem, a modernização institucional e inovação social. parcerias estratégicas no EFP poderia focar no desenvolvimento de parcerias entre educação e emprego, incluindo a aprendizagem em serviço.

Quem pode se beneficiar

Parcerias estratégicas são transnacionais e envolver um mínimo de 3 organizações de 3 países programa diferente.

Como aceder ao financiamento

Os pedidos de parcerias estratégicas devem ser apresentadas ao organismo nacional onde a organização requerente se encontra estabelecida.

Reforma política

O que está a ser financiadas as atividades de aprendizagem interpares e de aprendizagem mútua através de grupos ou reuniões regulares Administração Geral de para a Educação e Formação Profissional de trabalho, apresentar provas sobre vários sistemas de aprendizagem e seus benefícios através de estudos e conferências, apoio à implementação de ferramentas europeias sobre certificação e garantia de qualidade no EFP (ECVET e EQAVET), experimentações políticas, convites específicos à apresentação de propostas. O objetivo da chamada é apoiar a introdução ou modernização de aprendizagem no âmbito dos sistemas de EFP inicial. Os pedidos de subvenção devem provir de pelo menos duas entidades de pelo menos dois países programa diferentes, garantindo assim que o trabalho é feito em parceria a nível nacional.

A Iniciativa de Emprego de Jovens (YEI) é um dos principais recursos financeiros da UE para apoiar a implementação de [Garantia para a juventude](#) esquemas. Foi lançado para prestar apoio aos jovens que vivem em regiões onde o desemprego dos jovens foi superior a 25%, em 2012. Ele foi tampo em 2017 para regiões com desemprego juvenil superior a 25% em 2016.

A Iniciativa de Emprego de Jovens apoia exclusivamente os jovens que não estão na educação, emprego ou formação (NEET), incluindo a desempregados de longa duração ou aqueles que não estão registrados como candidatos a emprego. Ele garante que em partes da Europa, onde os desafios são mais aguda, os jovens podem receber apoio específico. Normalmente, o YEI financia os seguintes passos:



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



SWOT - Skills for Work Opportunities in Eno-gastronomy and Tourism
2017-1-RO01-KA202-03 7308

- aprendizagem;
- estágios;
- colocações de trabalho;
- a educação levando a uma qualificação.

O YEI apoia a implementação da Garantia da Juventude. Sob a Garantia da Juventude, os Estados-Membros devem pôr em prática medidas para assegurar que os jovens até a idade de 25 receber uma oferta de boa qualidade do emprego, educação continuada, um estágio ou um estágio dentro de quatro meses de deixar a escola ou ficar desempregado.

A Iniciativa Emprego Jovem é complementar a outras ações realizadas a nível nacional, apoiada nomeadamente pela [Fundo Social Europeu](#) (FSE), que visam implementar sistemas de garantia de jovens. O FSE pode ir além de indivíduos, ajudando emprego reforma, institutos e serviços de educação e formação.

3,3: Fundo Social Europeu

No novo período de programação 2014-2020 do Fundo Social Europeu continua a apoiar a educação, formação e formação profissional para as competências e a aprendizagem ao longo da vida. Abrange as vias formais, não formais e informais de aprendizagem. Entre outros, os sistemas de educação e de formação profissional e de aprendizagem ao longo da vida são prioridades. A abordagem FSE salienta a necessidade de sistemas de aprendizagem dual e aprendizagem, a fim de facilitar a transição da escola para o trabalho. Os Estados-Membros com os desafios e necessidades nesta área identificados são convidados a escolher essas prioridades de investimento.

Atualmente, a Comissão e os Estados-Membros estão a negociar os acordos de parceria e os programas operacionais que irão definir a estrutura para os fundos estruturais e de investimentos europeus (ESI) nos sete próximos anos e definirá as prioridades de investimento que os países estabeleceram para si próprios. Os fundos ESI e do FSE, em particular, têm um papel crucial a desempenhar na contribuição para os objetivos definidos pela Estratégia Europa 2020, permitindo uma ligação clara entre a política e financiamento.

O FSE co-financia projetos em uma ampla variedade de áreas:



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



SWOT - Skills for Work Opportunities in Eno-gastronomy and Tourism
2017-1-RO01-KA202-03 7308

- projetos do FSE promover o desenvolvimento e treino de competências, em particular para as competências transferíveis, como competências digitais, línguas e empreendedorismo,
- prestadores de formação profissional são ajudados para alinhar o seu ensino às exigências do mercado de trabalho, incentivando mais estágios e esquemas empresa estagiários,
- aumento da mobilidade dos trabalhadores e programas de garantia da qualidade para a educação profissional e alinhamento com as normas europeias,
- o FSE está incentivando as instituições de formação profissional para melhorar a relevância e a gama de cursos que oferecem a empresas e particulares. Em particular, garantindo que o que é ensinado é o que é necessário para obter um emprego, melhorar o desempenho e oferecer o estagiário ou aprendiz melhores perspectivas de emprego.

Um centro de apoio sobre esquemas de aprendizagem e de estágio foi criado para fornecer aconselhamento estratégico, operacional e política para as entidades que realizam o planeamento, configuração, execução ou avaliação de programas de aprendizagem e de estágio, que também podem servir para melhorar a utilização estratégica do FSE.

Quem pode se beneficiar

O grupo-alvo das ações do FSE são pessoas individuais, os participantes do FSE. No entanto, para implementar um projeto do FSE não é possível aplicar como um indivíduo. Somente as organizações ou empresas podem submeter uma aplicação, tais como:

- organismos públicos a nível nacional, regional e local encarregado da prestação de serviços nas áreas de políticas de emprego para jovens, educação e formação, sociedade civil e outras organizações privadas que prestam serviços nas áreas de política acima,
- parceiros sociais ou os seus membros, por exemplo, as empresas que desejam melhorar as qualificações do seu pessoal.

Os promotores do projeto (beneficiários) são determinados e escolhidos pelo FSE as autoridades de gestão a nível nacional de acordo com regras definidas a nível nacional.

O FSE é gerido a nível nacional e / ou regional. Para saber mais, visite a página inicial do FSE <http://ec.europa.eu/esf/> e entre em contato com a autoridade responsável de gestão do FSE no seu país ou região.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.